

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский промышленно-технологический техникум"
(ГБПОУ НПТТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.Н. Хлопочкин
«**23**» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении
«Нижегородский промышленно-технологический техникум»**

**Нижний Новгород
2022 г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и требования к планированию, организации и проведению, документированию внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородский промышленно-технологический техникум» (далее – техникум).

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее – ВСОК) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОК являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет техникума, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, работодатели.

1.2. Нормативной правовой базой для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Профессиональные стандарты;
- Локальные нормативные акты техникума;

1.3. Основные понятия и термины

– **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе: степень достижения планируемых результатов образовательной программы, качество условий организации образовательного процесса;

– **внутренняя система оценки качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов образовательной деятельности нормативным требованиям, обеспечивающее управление качеством образования в техникуме;

– **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

1.4. Цели и задачи проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности
Основная цель применения ВСОК - формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся в техникуме по результатам освоения образовательной программы (далее – ОП СПО), получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества.

Задачи применения ВСОК:

- усиление взаимодействия техникума с предприятиями - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- обеспечение администрации техникума объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на его повышение;
- определение направлений актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в техникуме;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение передовых образовательных технологий;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников

техникума, участвующих в реализации образовательных программ;

1.5. Предмет оценки качества образования:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами техникума программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

– качество организации образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, мониторинговые исследования, сводные ведомости успеваемости, результаты анкетирования.

1.7. Реализация ВСОК осуществляется в соответствии с планом мероприятий по ее организации (приложение 1). План внутренней системы оценки качества образовательной деятельности разрабатывается на учебный год и утверждается директором техникума.

1.8. Общее руководство процессом организации оценивания качества образовательного процесса осуществляет администрация техникума.

1.9. Организация и проведение ВСОК основываются на следующих принципах:

– прозрачности, объективности, достоверности, полноты информации и процедур проведения по исследуемым показателям;

– доступности информации по исследуемым показателям;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– соблюдения законодательных и морально-этических норм при проведении процедур ВСОК.

1.10. Необходимый уровень ВСОК обеспечивается:

– объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся;

– высоким уровнем квалификации и компетентностью управленческого персонала и педагогических работников из числа педагогического состава;

– участием обучающихся и педагогических работников в оценке качества образования;

– информированием общественности о результатах ВСОК.

1.11. ВСОК предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в техникуме, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Техникум оставляет за собой право отбора результатов ВСОК, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2. Порядок проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в техникуме:

2.1. Оценка качества результатов образовательного процесса

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для проведения контроля используются оценочные средства, разработанные преподавателями.

2.1.1. Оценка результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексная оценка качества образования, проводимая в форме федерального мониторинга качества подготовки обучающихся.

ВПР проводится в единое время по единым комплектам заданий, с использованием единых для всей страны критериев оценивания. Контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, и являются инструментом создания единой, оптимальной, логично

выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

Для проведения ВПР в техникуме издается распорядительный акт, в котором определены участники, перечень предметов, сроки проведения.

Анализ результатов ВПР, размещенных на сайте <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru> включает:

- Выполнение заданий учащимися СПО (индивидуальные результаты);
- Статистика по отметкам учащихся СПО;
- Распределение первичных баллов в результатах учащихся СПО;
- Индивидуальные результаты учащихся СПО;
- Достижение планируемых результатов СПО;

Результаты проведения ВПР, после их опубликования на сайте <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru> анализируются на заседании ЦК ООД, заслушиваются на заседании педагогического совета техникума.

Результаты анализа выполнения ВПР обучающимися 1 курса могут быть использованы для определения проблемных тем, несформированных планируемых результатов обучения с целью последующей корректировки образовательного процесса. Результаты анализа выполнения ВПР обучающимися 2 курса, характеризуют уровень остаточных знаний по предметам общеобразовательного цикла.

2.1.2. Оценка результатов текущего контроля

Входной контроль предваряет текущий контроль успеваемости и проводится ведущим преподавателем в начале учебного года с целью определения подготовленности обучающихся к освоению данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества умений и знаний, обучающихся по всем изучаемым в данном семестре учебным дисциплинам, МДК, а также оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний). Текущий контроль успеваемости осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах, практических занятиях и т.д.), в период прохождения учебной практики.

2.1.3. Оценка результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе введенных за счет вариативной части профессиональной образовательной программы. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и определены в учебном плане.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, МДК и прохождения учебной и производственной практики в составе ПМ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием разработанных оценочных средств.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в экзаменационные ведомости и журналы учебных занятий. В зачетную книжку обучающихся заносятся оценки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям (кроме оценки «неудовлетворительно»). Экзаменационные ведомости хранятся в учебной части.

Результаты промежуточной аттестации, занесенные в сводные ведомости по группам, анализируются заведующим учебной частью и выносятся на обсуждение педагогического совета техникума для разработки предложений по совершенствованию учебного процесса.

2.1.4 Оценка результатов практической подготовки

В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, анализируются:

- наличие договоров с профильными организациями;
- выполнение программы практики (наличие у обучающегося отчета по практике);
- уровень овладения общими и профессиональными компетенциями,
- уровень успеваемости

Анализ полноты и качества проведения практик, уровень успеваемости анализируется заведующим практикой и разрабатываются предложения по совершенствованию учебного процесса.

2.1.5 Оценка результатов государственной итоговой аттестации

ВСОК обучающихся реализуется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся. ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальностям СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО, проводится мониторинг сформированных компетенций у выпускников. Формы и порядок проведения ГИА определяются Программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности.

Результаты проведения ГИА анализируются на заседании педагогического совета техникума.

2.1.6 Оценка результатов участия и результативности в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Проведение олимпиад, а также других конкурсных мероприятий по отдельным направлениям подготовки, которые являются образовательной средой личностного развития обучающихся позволяют выявлять и оценивать наиболее способных обучающихся, стимулировать обучающихся к углубленному изучению направления подготовки, дисциплины и ПМ и готовить их к будущей профессиональной деятельности.

По итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях заместителем директора по научно-методической работе анализируются данные показатели с последующим обсуждением полученных результатов на заседании педагогического совета.

2.1.7 Оценка результатов сохранения контингента

Сохранность контингента является одним из показателей качества работы педагогического коллектива. В техникуме систематически проводится анализ сохранности контингента обучающихся, количества студентов по курсам обучения, отсев и причины отчисления обучающихся.

По итогам каждого учебного семестра заместителем директора по учебно-производственной работе анализируются данные показатели разрабатываются предложения по сохранению контингента обучающихся.

2.2. Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования

Мониторинг качества ОПОП СПО предполагает проверку соответствия содержания ОПОП СПО требованиям ФГОС СПО, требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актам об организации учебного процесса техникума.

Оценка ОПОП проводится по следующим основным показателям:

- соответствие требованиям структуры ФГОС СПО, ПООП (при наличии);
- наличие согласования ОПОП работодателями и (или) их объединениями;
- наличие основных составляющих ОПОП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, фондов оценочных средств;
- наличие учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП СПО, разработанных преподавателями;
- обеспеченность ОПОП СПО учебной, учебно-методической литературой;
- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенций;
- уровень трудоустройства выпускников по полученному направлению подготовки (специальности).
 - наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в организации или библиотечного фонда укомплектованного согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО;
 - качество организации практической подготовки обучающихся;
 - наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лабораторий, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов;
 - наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оборудованных

компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

Мониторинг качества ОПОП СПО осуществляется ежегодно в процессе самообследования, результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию техникума.

2.3. Оценка качества работы педагогических работников

ВСОК работы педагогических работников техникума осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО.

Проведение системного мониторинга позволяет:

- получить информацию о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определить соответствие педагогического состава требованиям соответствующего профессионального стандарта, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации ОП СПО;
- проанализировать динамику роста профессионального уровня педагогических работников.

Деятельность педагогического работника оценивается по всем направлениям его работы:

- учебная - анализ качества обучения по преподаваемым дисциплинам, МДК и модулям проводится на основании отчета преподавателя по итогам учебного семестра;
- учебно-методическая – анализ наличия учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях;
- повышение педагогического мастерства – анализ прохождения курсовой подготовки.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений в рамках прохождения аттестационных процедур позволяет проследить профессиональный рост педагогических работников.

2.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

ВСОК качества условий, обеспечивающих образовательный процесс осуществляется в рамках ежегодного анкетирования обучающихся, педагогов, работодателей.

Мониторинг содержания, организации и качества образовательного процесса проводится в целях выявления мнения обучающихся по вопросам, относящимся к качеству обучения по специальности, к образовательному процессу.

Основными задачами мониторинга являются получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса в ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технологический техникум» и выявление динамики качества образовательного процесса.

Направления исследования:

- мониторинг удовлетворенности условиями обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности информационной и материально-технической базой образовательного процесса;
- мониторинг применения в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов обучения;
- мониторинг формирования микроклимата и межличностных отношений;
- мониторинг реализации потребностей обучающихся в выборе профессии/специальности и саморазвитии.

Методом исследования является опрос. Опрос проводится в форме анкетирования. Личное анкетирование обучающихся, педагогов, работодателей проводится в конце учебного года в целях оценки качества образования.

Проведение исследования, подведение итогов анкетирования организуются заместителем директора по научно-методической работе. Анкетирование обучающихся проводится анонимно путем заполнения Яндекс.Форм. Результаты анкетирования выводятся на печать в виде таблицы Excel.

Заполненные анкеты после обработки не хранятся.

Результатом оценки являются данные, которые позволяют судить о степени удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса, выявленные проблемы, требующие улучшения и разрабатываются рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, улучшению качества образования в ходе подготовки специалистов. По решению руководителя результаты анкетирования могут быть доведены до сведения педагогических работников.

Результаты анкетирования размещаются на официальном сайте профессиональной организации в сети «Интернет».

2.5. Оценка качества воспитательной работы

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- анализ методического сопровождения деятельности классного руководителя;
- анализ динамики количества правонарушений обучающихся.

Мониторинг по обозначенным направлениям работы осуществляется постоянно на основании представляемых документов. Обобщенный анализ результатов работы, подготовленный заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заслушивается на заседании педагогического совета техникума.

3. Организация и учет результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности

Проведение процедур ВСОК в техникуме организуется и осуществляется администрацией техникума.

Информация о результатах контроля должна доводиться до работников техникума на заседании педагогического совета техникума. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения должны быть направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовать реальным возможностям образовательного учреждения.