

**Министерство образования и науки Нижегородской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Нижний Новгород,

2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 - Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Постановление Администрации Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года»; - Закон Нижегородской области от 25.04.1997 N 70-З «О молодежной политике в Нижегородской области» (с изменениями и дополнениями); - Закон Нижегородской области от 01.08.2016 № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области»; - Об утверждении межведомственной программы "Развитие добровольчества (волонтерства) в Нижегородской области" на 2019 – 2024 годы (протокол заседания Совета от 28.08.2019 №Сл-001-23964119); - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 22.10.2019 №3939 «Об утверждении Плана комплексных организационных и профилактических мероприятий по противодействию злоупотреблению

	наркотиками и их незаконному обороту в городе Нижнем Новгороде на 2020-2024 годы (в редакции от 09.03.2021 № 891) - Закон Нижегородской области от 28.03.2002 г. № 16-З "О профилактике наркомании и токсикомании"; - Закон Нижегородской области от 6 июля 2012 г. N 88-З "О профилактике правонарушений в Нижегородской области" от 13.07.2018 N 57-ОЗ.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение

следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно

способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В техникуме организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
...	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
...	ЛР
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
...	ЛР

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательная подготовка	
Обязательная часть (ОД)	

ОД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОД.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ОД.03 История	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОД.04 Обществознание	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОД.05 География	ЛР.1, ЛР.5, ЛР7, ЛР.8, ЛР10, ЛР 11, ЛР 15
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОД.07 Математика	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15
ОД.08 Информатика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15
ОД.09 Физическая культура	ЛР 9
ОД.10 ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
ОД.11 Физика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОД.12 Химия	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОД.13 Биология	ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-11, ЛР-15
ОД.14 Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-12
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-12
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 1-12
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 1-12
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1-12
Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)	
Элементы высшей математики (ЕН.01)	ЛР 1-12
Дискретная математика с элементами математической логики (ЕН.02)	ЛР 1-12
Теория вероятностей и математическая статистика (ЕН.03)	ЛР 1-12
Профессиональный цикл (П)	
Общепрофессиональные дисциплины (ОП)	
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 13-15
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13-15
ОП.03 Информационные технологии	ЛР 13-15
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13-15

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13-15
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-15
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 13-15
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 13-15
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 13-15
ОП.10 Численные методы	ЛР 13-15
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР 13-15
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 13-15
Профессиональные модули (ПМ)	
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР 13-15
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	ЛР 13-15
МДК.05.03 Тестирование информационных систем	ЛР 13-15
УП.05 Учебная практика	ЛР 13-15
ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-15
ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	
МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	ЛР 13-15
МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа	ЛР 13-15
УП.08 Учебная практика	ЛР 13-15
ПП.08 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-15
ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	
МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	ЛР 13-15
МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений	ЛР 13-15
МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	ЛР 13-15
Учебная практика	ЛР 13-15
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-15

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Проектирование и разработка информационных систем.	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Практический опыт: Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы предпроектной стадии.
		Умения: Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
		Знания: Основные виды и процедуры обработки

		<p>информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p>
	<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p>Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p>Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.</p>
	<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p>

		<p>Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование.</p> <p>Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p>Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>
	<p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</p>

		<p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p>
	<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Знания:</p> <p>Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p>
	<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p>Умения:</p> <p>Разрабатывать проектную документацию</p>

		<p>на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>
	<p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.</p> <p>Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p>
<p>Разработка дизайна веб-приложений.</p>	<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать эскизы веб-приложения. Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения. Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения.</p> <p>Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика.</p>

		<p>Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике.</p> <p>Учитывать существующие правила корпоративного стиля.</p> <p>Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность.</p> <p>Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Нормы и правила выбора стилистических решений.</p> <p>Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям.</p> <p>Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций.</p> <p>Стандарт UIX - UI & UX Design.</p> <p>Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений.</p>
	<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Формировать требования к дизайну веб-приложений.</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение.</p> <p>Учитывать существующие правила корпоративного стиля.</p> <p>Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений.</p> <p>Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.</p> <p>Знания:</p> <p>Нормы и правила выбора стилистических решений.</p> <p>Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными,</p>

		<p>технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. Стандарт UIX - UI & UX Design. Современные тенденции дизайна. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений.</p>
	<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений.</p> <p>Умения:</p> <p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений. Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях. Использовать специальные графические редакторы. Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.</p> <p>Знания:</p> <p>Современные методики разработки графического интерфейса. Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений.</p>
<p>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.</p>	<p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и</p>

		<p>возможности их реализации. Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформлять техническое задание.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем.</p>
	<p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнять верстку страниц веб-приложений. Кодировать на языках веб-программирования. Разрабатывать базы данных. Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. Выполнять разработку и проектирование информационных систем.</p> <p>Умения:</p> <p>Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.</p>

		<p>Использовать открытые библиотеки (framework).</p> <p>Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных.</p> <p>Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений.</p> <p>Разрабатывать и проектировать информационные системы</p>
		<p>Знания:</p> <p>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений.</p> <p>Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.</p> <p>Основы технологии клиент-сервер.</p> <p>Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств.</p> <p>Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах.</p> <p>Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.</p>
	<p>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать интерфейс пользователя. Разрабатывать анимационные эффекты.</p> <p>Умения:</p> <p>Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.</p> <p>Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).</p> <p>Знания:</p> <p>Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений.</p> <p>Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.</p> <p>Технологии для разработки анимации.</p> <p>Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения.</p>

		Виды анимации и способы ее применения.
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	<p>Практический опыт:</p> <p>Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.</p> <p>Умения:</p> <p>Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. Работать с системами Helpdesk. Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом. Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. Способы и средства мониторинга работы веб-приложений. Методы развертывания веб-служб и серверов. Принципы организации работы службы технической поддержки. Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.</p>

	<p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов. Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности. Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Кодировать на скриптовых языках программирования. Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов. Применять инструменты подготовки тестовых данных. Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений. Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий. Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Сетевые протоколы и основы web-технологий. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Методы организации работы при проведении процедур тестирования. Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. Регламент использования системы контроля версий. Предметную область проекта для составления тест-планов.</p>
--	--	---

	<p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения. Составлять сравнительную характеристику хостингов.</p> <p>Знания:</p> <p>Характеристики, типы и виды хостингов. Методы и способы передачи информации в сети Интернет. Устройство и работу хостинг-систем.</p>
	<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</p> <p>Умения:</p> <p>Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).</p> <p>Знания:</p> <p>Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).</p>
	<p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять аудит безопасности веб-приложений.</p>

		<p>Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.</p>
	<p>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p>	<p>Знания:</p> <p>Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p>Умения:</p> <p>Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.</p> <p>Знания:</p> <p>Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).</p>
	<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</p> <p>Умения:</p> <p>Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-</p>

		<p>приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.</p> <p>Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.</p>

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общетехникумовские праздники
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
Ключевые дела ПОО	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в

техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.

На вне техникума уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.

- торжественные ритуалы.

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между —, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

На уровне учебной группы:

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел техникума; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Кураторство и поддержка</p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
<p>Учебное занятие</p>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе,

	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Студенческое самоуправление	<p>Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например, отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п.
Правовое сознание	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых</p>

	<p>«малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
<p>Профессиональный выбор</p>	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Цифровая среда	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.
Молодежные общественные объединения	<p>Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <p>- волонтерский студенческий отряд «Добрые сердца» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания, и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне города, района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество объединений дополнительного образования в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в объединениях дополнительного образования от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.4.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию главы города Нижнего Новгорода от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.5.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.6.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.7.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.8.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.13.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.14.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				

2.15.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.16.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего учебной части. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, социальным педагогом, руководителем физического воспитания, педагогом-организатором, классными руководителями (кураторами) групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ НПТТ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания в ГБПОУ НПТТ
Заведующий учебной части	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых,

		индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	Согласно тарификации	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	2	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор	1	Организация досуговой деятельности обучающихся в ГБПОУ НПТТ
Педагог-организатор ОБЖ	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий военно-патриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса.
Руководитель физического воспитания	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной деятельности		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Стрелковый тир	1	
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогической службы
Кабинет социального педагога	1	Для работы социально-педагогической службы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <http://www.nndt.ru>, и в официальной группе vk.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
на период 2023–2024 уч.г.

Нижний Новгород, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

2023 год- Год педагога и наставника

Дата/ Сроки	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
01.09	«День знаний» Тематический классный час	Учебные кабинеты	кураторы	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
01.09	Классный час «Безопасный учебный год»: -правила внутреннего распорядка, -профилактика Covid-19 -о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности	Учебные кабинеты	социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
В течение месяца	Родительские собрания	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
02.09	День окончания Второй мировой войны- комплекс мероприятий	Учебные кабинеты	кураторы групп преподаватели- предметники	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
04.09	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Учебные кабинеты	кураторы, преподаватели- предметники, педагог- организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
04.09 (каждый)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

понедельник /суббота)	исполнения гимна РФ		УВР		
04.09 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального паспорта группы)	Учебные кабинеты	кураторы групп специалисты	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
До 05.09, далее ежемесячно до 10 числа	Выявление обучающихся, относящихся к социальным категориям, формирование приказов -о назначении социальной стипендии, - о постановке на ПГО	Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
До 05.09, далее постоянно	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Дни тимбилдинга для первокурсников (изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп)	Учебный корпус	отдел УВР студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
08.09	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий ...»	Учебный корпус	Преподаватели русского языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
11-13.09	Всероссийский день трезвости (встреча с инспектором ОДН ОП по профилактике правонарушений,	Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»

	употребления ПАВ)				
11-15.09	«Неделя программиста»	Учебный корпус	председатель ЦК Преподаватели	ЛР 13-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
25-30.09	Неделя безопасности дорожного движения: акции «Безопасность пешехода», «Засветись», встреча с сотрудниками ОГИБДД	Учебный корпус	социальный педагог, волонтерский центра «Дорога безопасности»	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Исследование физической подготовки и состояния здоровья обучающихся	Медпункт	медработник	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
ОКТАБРЬ					
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
01.10 (02-04)	День профтехобразования-комплекс мероприятий	Учебный корпус	Кураторы групп,	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»,

			актив группы		«Цифровая среда»
02.10 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
02.10 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
04.10	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Учебные кабинеты	Специалист по ГО И ЧС	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
05.10	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
	Классный час «интернет безопасность» Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Учебный корпус	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
18.10	Беседа-встреча с Нижегородским областным комитетом солдатских матерей	Библиотека	социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»
23-31.10	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Учебный корпус	социальный педагог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Учебный корпус	Педагог психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
В течение месяца	Турнир по мини-футболу	спортивный зал	Руководитель физического	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

			воспитания, студенческий совет		
27.10	День первокурсника	Учебный корпус	студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ					
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03.11	День народного единства-комплекс мероприятий (фестиваль национальностей Нижегородской области)	Учебный корпус	Педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
03-08.11	Этнографический диктант	Учебный корпус	Куратор группы	ЛР 1-12	«Цифровая среда», «Учебное занятие»
06.11 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
06.11 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
15.11	Всероссийский день призывника	Учебный корпус	Преподаватель	ЛР 1-12	«Правовое сознание»

			– организатор ОБЖ		
16.11	Всероссийский урок «История самбо»	Учебный корпус	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
16.11	Международный день толерантности	Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
13-24.11	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»
21.11	День отказа от курения-комплекс мероприятий	Учебный корпус	Социальный педагог, инспектор ОПДН	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
26.11	День матери-концерт	Учебный корпус	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Школа студенческого актива для первокурсников	библиотека	Педагог-психолог студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)				
ДЕКАБРЬ					
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Учебный корпус	социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
04.12 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
04.12 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
04.12	Уроки мужества. День неизвестного солдата	Учебный корпус	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
04.12	Международный день инвалидов	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
05.12	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	Учебный корпус	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
09.12	День Героев Отечества.	Учебный корпус	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
09.12	Международный День борьбы с коррупцией	Учебный корпус	Юрист Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
11.12	Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Учебный корпус	Куратор группы, представители правоохранительных органов, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»

В течение месяца	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
12.12	День Конституции Российской Федерации	Учебный корпус	Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	«Подари чудо» - новогодняя благотворительная акция	г.Н.Новгород	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Последняя неделя месяца	Новогодний серпантин	Учебный корпус актовый зал	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Последняя неделя	Единый классный час «Безопасная зима»	Учебный корпус	Куратор группы	ЛР 1-12	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
ЯНВАРЬ					
12.01	Правовой час «Молодежный экстремизм сегодня»	Библиотека	Социальный педагог Инспектор	ЛР 1-12	«Правовое сознание» «Учебное занятие»

			ОДН ОП		
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
15.01 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
15.01 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
15-19.01	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности «Интернет-безопасность» - Акция «Всемирный день без интернета» - Лекция «Опасность социальных сетей»	Учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал	социальный педагог, руководитель физического воспитания преподаватели ОТЗИ	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
25.01	Развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день»	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
27.01	День освобождения Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	Библиотека	Преподаватели истории	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»				
ФЕВРАЛЬ					
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1- 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества	Учебный корпус библиотека Спортивный зал	кураторы, педагог-организатор преподаватель ОБЖ	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие»
05.02 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
05.02 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
В течение месяца	Соревнования по армрестлингу	спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
05.02	Встреча-лекция на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	Учебный корпус	Социальный педагог Врач-нарколог	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
08.02	День российской науки	Учебный корпус	Заместитель директора по НМР	ЛР 1-	«Профессиональный выбор»
15.02	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	Библиотека	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
22.02	День защитников Отечества	Учебный корпус	руководитель	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»,

	- Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская»; - Праздничный концерт	спортивный и актовый зал	физического воспитания педагог-организатор		«Студенческое самоуправление»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1- 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы Преподаватели	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
МАРТ					
01.03	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Учебный корпус	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-15	«Учебное занятие»
01.03	День памяти 6 роты «Стоявшие насмерть»	Библиотека	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-15	«Учебное занятие»
Первая неделя месяца	Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют	Учебный корпус	Социальный педагог, кураторы групп, педагог-психолог	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»

	смертью» - Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»		Врач-нарколог		
	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни: - «Здоровое питание», - «Значение сна»	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление»
04.03 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
04.03 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
08.03	Международный женский день -праздничный концерт	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Учебный корпус	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-15	«Профессиональный выбор»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией: -классные часы «Крым наш»; -виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Учебные кабинеты	Кураторы групп, социальный педагог, библиотекарь	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
	Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Музеи города и страны, центральная библиотека	библиотекарь, кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Учебный корпус	Кураторы социальный педагог	ЛР 1-15	«Кураторство и поддержка»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
АПРЕЛЬ					
01.04 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
01.04 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
01.04	Конкурс шаржей- День смеха	Учебный корпус, фойе	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-15	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Спартакиада среди сборных команд студентов по видам спорта	спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.04	День космонавтики «Космос это мы»	Учебные кабинеты	преподаватель астрономии	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
24.04	Международный день солидарности молодежи- акция «Если бы молодёжь всей земли...»	г. Н.Новгород	Социальный педагог	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление», «Цифровая среда», «Ключевые дела ПОО»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Диктант Победы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1-15	«Организация предметно-эстетической среды»
26.04	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе	Учебные кабинеты	преподаватель ОБЖ	ЛР 1-15	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
30.04	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»		Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем свой дом чистым»	Территория ОУ, Учебные кабинеты	Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-15	«Организация предметно-эстетической среды»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительно о образования	ЛР 1- 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	проекта «Пушкинская карта»				
МАЙ					
01.05	Участие в мероприятиях «Праздник весны и труда»	г. Н.Новгород	кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
06.05 (каждый понедельник /суббота)	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	Площадь перед корпусом	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
06.05 (каждый понедельник)	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
09.05	День Победы: патриотические акции. Митинг памяти. Концерт	г. Н.Новгород социальные сети	Педагог-организатор	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	г. Н.Новгород	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
15.05	Международный день семьи-фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Группа «Вконтакте»	Кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
24.05	День славянской письменности и культуры-комплекс мероприятий	Учебные кабинеты Библиотека	Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	ЛР 1-15	«Учебное занятие»
В течение месяца	Классный час «Экзамены без стресса»	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
27.05	День российского предпринимательства	Библиотека	Зав.практикой, председатель ЦК	ЛР 16-	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»

31.05	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «смени сигарету на конфету».	Учебный корпус	Социальный педагог	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
По отдельному плану	Беседа по профилактике суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-15	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1- 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Дети - детям»	г. Н.Новгород	Социальный педагог	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
05.06	День эколога-комплекс мероприятий	Прилегающая территория ОУ	Кураторы групп	ЛР 1-15	«Организация предметно-эстетической среды»
06.06	Пушкинский день России: конкурс стихов	Читальный зал библиотеки	Библиотекарь	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
В течение месяца	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями	Библиотека	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»

	образовательного процесса, по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий				
12.06	День России -участие в митинге, в патриотических акциях	г. Н.Новгород	Педагог-организатор	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
22.06	День памяти и скорби –участие в митинге, в патриотических акциях Минута молчания «Свеча памяти»	Социальные сети, микрорайон	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
26.06	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-комплекс мероприятий	Библиотека	Кураторы групп Социальный педагог	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
27.06	День молодежи- участие в городских мероприятиях	г.Н.Новгород	Педагог-организатор	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
Последняя неделя месяца	Класный час «Итоги учебного года»	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
Последняя неделя месяца	Класный час «Безопасное лето»	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО»
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
Согласно графика работы	Работа предметных кружков и спортивных секций	Учебный корпус Спортивный зал	Преподаватели дополнительного образования	ЛР 1- 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зам директора по УВР Кураторы Преподаватели	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	Он-лиан	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-15	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

По графику	Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	Кабинеты специалистов	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-15	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, кинотеатров (в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»)	г.Нижний Новгород	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
ИЮЛЬ					
Первый четверг	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Учебный корпус	Зам директора по УВР, социальный педагог	ЛР 1-15	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»