

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

ОГСЭ 06. Психология

Специальность:
40.02.03. Право и судебное администрирование

Нижний Новгород
2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «НПТТ»

Содержание:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов
3. Задания для промежуточной аттестации критерии оценки, эталоны ответов
4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 40.02.03. Право и судебное администрирование, и программы учебной дисциплины ОГСЭ 06. Психология

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

У.1. дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.);

У.2. интерпретировать собственные психические состояния;

У.3. владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

З.1. предмет и основные задачи психологии;

З.2. главные разделы и основные отрасли психологических знаний;

З.3. что такое сознание и бессознательное;

З.4. основные механизмы развития личности человека;

З.5. познавательные психические процессы, их виды и основные свойства.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	Устный опрос	У.2 З.1.2. ОК.1.		
Тема 1.2. Понятие личности.	Устный опрос Практическое занятие Тест	ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.	Дифференцированный зачет	
Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	Устный опрос Тест	ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.		
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Устный опрос Практическое занятие	ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.		ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.
Раздел 2. Тема 2.1. Психология общения	Устный опрос Практическое занятие	ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.		
Тема 2.2. Конфликтология	Устный опрос Практическое занятие	ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.		
Тема 2.3. Этика профессионального и делового общения	Устный опрос Практическое занятие Понятийный диктант	ОК. 1.2.6.10. У. 1.2.3. З.1.2.3.4.5.		

2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

2.1. Вопросы для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.

- область каких явлений изучает психология
- Назовите конкретные психические явления
- что может дать изучение психологии специалисту юридического профиля
- на какие группы можно разделить методы психологического исследования

Тема 1.2. Понятие личности.

- Психические свойства личности
- интересы и склонности
- способности и одаренность.

Тема 1.3. . Психические процессы. Познавательный процесс в целом.

- ощущение и восприятие. Их значение и виды.
- память. Классификация, процессы
- внимание, его виды
- мышление, его виды и формы
- интеллект

Тема 1.4 Эмоциональные процессы и состояния

- классификация эмоций и состояний: настроение, аффект, эмоции, страсти, чувства
- понятие стресса

Тема 2.1. Психология общения

- общение – основа межличностных отношений
- общение как обмен информацией
- общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга

Тема 2.2. Конфликтология.

- виды конфликтов, сущность и основные характеристики

Тема 2.3. Этика профессионального и делового общения

- правила этикета

Устный ответ студента.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять, владеть определениями по теме.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.2. Комплект тестовых материалов по дисциплине «Психология»

Тема 1.2. Понятие личности.

Тесты на тему «Способности»

1. Способность это

- А) психические свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности
- Б) вид деятельности
- В) физическое свойство личности
- Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения любой деятельности

- А) от темперамента
- Б) от личности
- В) от сочетания способностей
- Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к той или иной деятельности в решающей степени зависит от

- А) условий материальной жизни общества
- Б) общественно-исторических условий жизни человека
- В) способностей человека
- Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей

- А) мышление
- Б) знание и умение
- В) эмоциональность
- Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

- А) да
- Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

А) в труде

Б) в учении

В) в деятельности

Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

А) да

Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

А) нет

Б) да

9. Где человек может полностью раскрыть свои способности

А) самому себе

Б) в коллективе

В) в семье

Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение деятельности

А) да

Б) нет

Тесты на тему «Характер»

1. Характер - это:

А) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к себе;

Б) проявление свойств личности в темпераменте

В) Болезненная тревожность человека

Г) высшая форма мышления;

2. В психические процессы не входит:

А) Волевые процессы

Б) эмоциональные процессы

В) отношение к людям

Г) интеллектуальные процессы

3. Порождением конфликта является:

А) завышенная самооценка

Б) заниженная самооценка

В) оба варианта верны

Г) правильного варианта нет

4. Акцентуация - это

А) впечатлительность, эмоциональность

Б) развитие одних черт характера в ущерб другим

В) осмысленное, механическое запоминание

Г) сила воли;

5. Черты характера не связанные с направленностью личности:

А) глубина интересов

Б) отношение к людям

В) отношение к самому себе

Г) интеллектуальные качества

6. Выберите не верное утверждение:

А) характер формируется рано

Б) характер формируется на протяжении жизни

В) уже сформированный характер можно изменить

Г) характер формируем мы сами

7. выберите не существующие типологии :

А) педантичный

Б) циклоидный

В) возбудимый

Г) иррациональный

8. Сколько подходов классификации характера существует:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

9. Устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе - это

А) характер

Б) самооценка

В) воля

Г) темперамент

10. Тест. Эмоциональное поведение-это

А) глубокомыслие, сообразительность

Б) впечатлительность, удивление

В) решительность, воля

Г) нет правильного ответа

Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом

Тесты по психологии на тему «Мышление»

1. Мышление - это

А) психологический процесс, социально обусловленный, связан с речью, поисков и открытий новых знаний;

Б) психологический процесс, связан с двигательными способностями человека;

В) способность восприятия прошлого опыта;

Г) хранение информации в течении некоторого времени.

2. Мышление состоит из:

А) понятий;

Б) абстракций;

В) умозаключений;

3. Наглядно-действенный-это вид мышления:

А) по характеру;

Б) по форме;

В) по степени новизны;

Г) нет правильного ответа;

4. Образное мышление - это

А) извлечение из памяти образов;

Б) действие с конкретными предметами;

В) Формирование новых суждений;

Г) все варианты верны;

5.Сравнение - это

А) мысленное разложение свойств предмета;

Б) установление и сходство между предметами;

В) общий вывод;

Г) объединение;

6. Уровни интеллекта оцениваются в

А) радианах;

Б) процентах;

В) минутах;

Г) килограммах;

7. Синтез - это

А) составляющая интеллекта;

Б) Объединение;

В) Разложение;

Г) Система операций с данными;

8. Интеллект - это способ адаптации:

А) Животных;

Б) Человека;

В) Электронного разума;

Г) все варианты верны;

9. Что не входит в составляющее интеллекта:

А) Система операций с данными;

Б) Сумма определенных данных;

В) Совокупность внутренних условий;

Г) Результат деятельности;

10. Понятийное мышление - это:

а) извлечение образов, воссоздающихся воображением

б) использование определённых понятий

в) мышление, связанное с конкретной деятельностью

г) мышление, опирающиеся на образы

Тесты на тему «Память»

Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

а) память

б) мышление

в) внимание

г) самосознание;

1. К видам памяти относятся:

а) преактивная и ретроактивная

б) распределенная и устойчивая

в) произвольная и произвольная

г) все варианты верны;

2. Зрительная память относится к следующему типу:

а) механическая память

б) образная память

в) логическая память

г) кратковременная память;

Сколько в среднем слов за раз может запомнить человек?

а) 17 – 20

б) 3 – 4

в) 12 -15

г) 5 – 9;

3. Что такое мнемотехнические приемы?

а) специальные приемы для облегчения запоминания

б) перевод информации в образы, картинки

в) длительное сохранение информации

г) сохранение информации в течение нескольких часов;

4. Отсутствием памяти называется:

а) Апперцепция

б) Трандукция

в) Амнезия

5. Формы воспроизведения:

а) узнавание

б) реминисценция

в) воспоминание

г) все варианты верны;

6. К какому виду памяти человек в естественных условиях не имеет доступа?

- а) к промежуточной
- б) к долговременной
- в) к оперативной
- г) к кратковременной;

7. «Метод зацепок» - это:

- а) выявление арифметической зависимости между группами цифр в числе
- б) выделение знакомых чисел
- в) замена цифр образами
- г) все варианты верны;

8. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым:

- а) реминисценция
- б) эйдети́зм
- в) индукция
- г) дедукция.

Тесты на тему «Внимание»

1. Сколько видов внимания?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Что такое внимание?

- 1) Ориентированный поисковый процесс.
- 2) Сосредоточенный процесс на чем-либо.
- 3) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.
- 4) Объект действительности.

3. Сколько характеристик внимания?

- 1) 7
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 6

4. Концентрация - это?

- 1) Показатель степени сосредоточенности сознания на объекте.

- 2) Показатель скорости.
 - 3) Способность мыслить.
 - 4) Показатель количества.
5. Постановка и принятие задачи как пути решения проблемы -это
- 1) Непроизвольные.
 - 2) Произвольные.
 - 3) Послепроизвольные.
6. Какие факторы способны привлечь внимание
- 1) Раздражение.
 - 2) Потребность.
 - 3) Отношения.
 - 4) Характер, раздражение, отношение, раздражители и потребности.
7. Факторы, снижающие устойчивость внимания
- 1) монотонность, однообразие и недостаточность информации.
 - 2) Увлеченность.
 - 3) Раздражительность
 - 4) Потребность
8. Показатель скорости перехода от одного вида деятельности к другому
- 1) Распределение
 - 2) переключение
 - 3) Устойчивость
 - 4) предметность
9. Входит ли понятие распределение в характеристику внимания
- 1) да
 - 2) нет
10. Какое определение из видов внимания лишнее
- 1) непроизвольное
 - 2) допроизвольное
 - 3) послепроизвольное
 - 4) произвольное.

Критерии оценки тестовых заданий

Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Итого максимальное количество баллов за тест – 10 баллов

Оценка «отлично» - 10-9 баллов

Оценка «хорошо» - 8-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 6-5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

2.3 Понятийный диктант

Проводится по итогам изучения дисциплины Психология

Объяснить термины, определения

1. Авторитарный стиль руководства
2. Адаптация
3. Аффект
4. Внимание
5. Воображение
6. Восприятие
7. Головной мозг
8. Имидж
9. Индивид
10. Индивидуальность
11. Интеллект
12. Интроверсия
13. Коллектив
14. Коммуникация
15. Конфликт
16. Концепция трансактного анализа
17. Личность
18. Межличностные отношения
19. Меланхолик
20. Мышление
21. Направленность личности
22. Общение
23. Ощущение

24. Память
25. Перцепция
26. Психология
27. Сангвиник
28. Сознание
29. Способности
30. Темперамент

Эталон ответа

1. Авторитарный стиль руководства — стиль деятельности по руководству людьми, связанный с безоговорочным подчинением руководимых людей, подавлением их инициативы, ущемлением демократизма во взаимоотношениях с ними.

2. Адаптация (от лат. *adapto* — приспособляю) — приспособление организма к внешним условиям. В настоящее время различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную а. Адаптация психическая — психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

3. Аффект (от лат. *affectus* — душевное волнение, страсть) — эмоциональное состояние человека, характеризующееся бурным и относительно кратковременным протеканием и возникающее в связи с резким критическим изменением жизненно важных для субъекта обстоятельств при неспособности его найти адекватный выход из сложившейся ситуации.

Формами проявления могут быть ярость, гнев, ужас и т. д.

4. Внимание — психический познавательный процесс, заключающийся в преимущественной устремленности сознания человека на определенный объект или явление, в результате чего они отражаются полнее, отчетливее, глубже. К числу характеристик в. относятся ряд свойств и качеств: концентрация, распределение, объем, переключаемость, устойчивость, колебание, избирательность. Выделяют три вида в.: в. произвольное, в. произвольное, в. непроизвольное.

5. Воображение — психический познавательный процесс, в результате которого создаются новые образы, идеи, программируются ситуации и их возможное развитие на основе имеющихся представлений, знаний, накопленного опыта, а порой и при отсутствии необходимой полноты знаний в данном вопросе (области). Восприятие — психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений в целом, а не отдельных их сторон и качеств как при ощущении.

6. Восприятие — психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений в целом, а не отдельных их сторон и качеств как при ощущении.

7. Головной мозг — передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа. Г. м. — материальный субстрат

высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.

8.Имидж (от англ. image — образ) — эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо (например, и. политического деятеля и др.).

9.Индивид (от лат. individuum — неделимое) — одна из макрохарактеристик человека, указывающая на него как на единичное природное существо, представителя вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт.

10.Индивидуальность— интегральная социально-психологическая макрохарактеристика человека, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих его уникальным, неповторимым.

11.Интеллект (от лат. intellectus — познание, понимание, рассудок) — относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее. В силу своей сложности и. неоднозначно понимается представителями различных философских и психологических школ, направлений.

12.Интроверсия (от лат. intra — внутри и versare — поворачивать, обращать) — преимущественная направленность личности на его собственный внутренний мир, собственное «Я», личные ощущения, переживания, чувства, мысли. Термин введен К. Юнгом.

13.Коллектив (от лат. collectifions — собирательный) — группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков к. относятся также сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, выраженность организационной структуры, наличие органов координации деятельности.

14.Коммуникация — (от лат. communico — связываю, общаюсь) (в психологии) — сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

15.Конфликт (от лат. conflictus — столкновение) — психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте.

16.Концепция трансактного анализа — совокупность научных взглядов американского психолога Э. Берна и его последователей о том, что судьба человека предопределена в существенной степени особенностями его бессознательного, которое как бы влечет его к определенным событиям — успеху, неудаче, трагедиям и т. д. По взглядам Э. Берна, в бессознательном человека как бы сидит некий маленький человек и дергает за веревочки, управляя жизнью большого человека по сценарию, зафиксированному в бессознательном с помощью жизненных ситуаций, имевших место при активном формировании бессознательного (детские, юношеские годы).

17. Личность — макрохарактеристика человека, выражающая его социальную сторону, совокупные социальные качества как представителя определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.), который включен в социальные связи, занимается общественно значимым трудом и осознающий свое отношение к окружающей среде.

18. Межличностные отношения — массовидные социально-психические явления, заключающиеся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющих ядро их общения и объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

19. Меланхолик (от греч. melas — черный, chole — желчь) — субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся неуравновешенностью, слабостью, инертностью нервных процессов, проявляющийся в высокой реактивности психики, склонности к переживаниям, интроверсии, некоторой замкнутости, болезненным реагированием на трудности, неудачи, недостаточной инициативностью и т. д.

20. Мышление — процесс опосредованного отражения в человеческом сознании сложных связей и отношений между предметами и явлениями субъективного мира; познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Выделяют м. теоретическое и практическое; интуитивное и словеснологическое; наглядно-действенное и наглядно-образное; формально-логическое и творческое и т. д. Навык — действие, сформированное путем повторения и доведенное до автоматизма. Формирование н. протекает в соответствии с рядом законов (см. закон изменения скорости в развитии н., закон плато в развитии н., закон отсутствия предела в развитии н., закон угасания, закон переноса н. и др.).

21. Направленность личности — психическое свойство личности — система потребностей доминант, ценностей, устремлений, преобладающая системой смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению. В н. л. обычно выделяют мировоззренческую (общественно-политическую), профессиональную, бытовую направленность.

22. Общение — одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности.

23. Ощущение — отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

24. Память — психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем возможном воспроизведении в сфере сознания или в процессе деятельности того, что человек делал, переживал, воспринимал.

25. Перцепция (ощущаю) — в современной психологии то же, что и восприятие. Г. Лейбниц употреблял термин «п.» для обозначения смутного и бессознательного восприятия в противоположность ясному, осознанному — апперцепции.

26. Психология — наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики.

27.Сангвиник (от лат. sanguis — кровь) — субъект — носитель одного из четырех основных типов темперамента, отличающийся подвижностью, уравновешенностью, силой нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью. «Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучным, вялым...» (Павлов И. П. Поли, собр. соч., т. 3, кн. 2, с. 86).

28.Сознание — высшая форма психического отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

29.Способности— психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизиологических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладеть ими.

30.Темперамент (от лат. temperamentum — надлежащее соотношение частей, соразмерность) — психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее в свою очередь на динамику протекания всех психических явлений, свойственных личности. Различают четыре основных вида темперамента: сангвинистический, флегматический, холерический, меланхолический. Кроме данного, классического деления людей по типам темперамента существуют и другие классификации (по У. Шелдону и др.).

3. Задания для промежуточной аттестации, критерии оценки

ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины «Психология».

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 20-30 минут

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

Оценка за устный ответ студента ставиться в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы к дифференцированному зачету

1.История развития психологии.

2.Предмет и задачи современной психологии.

3.Основные отрасли психологии.

4.Методы исследования личности в психологии.

5.Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.

6.Сознание и бессознательное.

7.Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности.

8.Ощущения. Классификация ощущений.

9.Восприятие, его виды и свойства.

10.Функции и виды внимания. Развитие внимания в профессиональной деятельности.

11. Память. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
12. Функции и виды воображения. Воображение и творчество.
13. Мышление, виды и операции. Развитие мышления.
14. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.
15. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Психологическая структура личности.
16. Формирование и развитие личности. Периоды развития личности. Психологический возраст человека.
17. Теории личности.
18. Социальная среда и личность. Социализация личности.
19. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
20. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Потребности личности. Классификация и виды потребностей.
22. Мотивы личности. Классификации мотивов.
23. Мотивация личности. Мотивационные образования: влечения, желания, интересы.
24. Характер. Типологии характеров. Формирование характера.
25. Самосознание личности.
26. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
27. Эмоции и чувства. Роль эмоций.
28. Саморегуляция эмоциональных состояний.
29. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Малая группа и коллектив.
31. Межличностные отношения в группах.
32. Личность в группе. Взаимодействие личности и группы.
33. Психология межгруппового взаимодействия.
34. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

Дополнительная литература:

отсутствует.

Интернет-ресурсы:

Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>

[/sovety-roditelyam/vospitanie-detej-i-psihologiya.html](http://www.voppsy.ru/sovety-roditelyam/vospitanie-detej-i-psihologiya.html)

Справочник педагога-психолога: <https://e.psihologsh.ru/>

Мир психологии: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

Детская психология для специалистов: <http://www.childpsy.ru/>