

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородский промышленно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**Профиль обучения - технический**

Нижегород  
2020 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>14</i>
<i>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>История философии</b>			
<b>Тема 1 Философия, ее специфика, предмет, структура философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Философия и мировоззрение, философия как наука Предмет философии Методы и функции философии		
	1	Структура философских знаний Основной вопрос философии		
<b>Тема 2 Ранняя философская мысль Индии, Китая.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Общая характеристика философии Древнего Востока Древнеиндийская философия Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм)		
<b>Тема 3 Античная философия</b>	Античная философия и ее особенности. Периодизация Античной философии. Сократ и сократические школы. Идеализм Платона, Аристотель и его учения		2	
<b>Тема 4 Философия средних веков, эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного «Сумма теологии» Фомы Аквинского Философия Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)		
<b>Тема 5 Философия нового времени. Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма		

	2	Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)	2	
<b>Тема 6 Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) Л Фейербах и его философские воззрения		2
<b>Тема 7 Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Марксизм – революционный переворот в философии Философская теория К. Маркса и Ф Энгельса Особенности философии марксизма		
<b>Тема 8 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общая характеристика и периодизация русской философии Русская философия 10-18 в.в.		2
	2	Русская философия 19-20 в.в. Историческая философия П. Чаадаева Философия всеединства В. Соловьева Марксизм в России Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский)		2
<b>Тема 9 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Экзистенциализм в философии и искусстве (КЯсперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джейис, Д. Дьюи) Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда		2
		Практические занятия по разделу 1.		4

		Самостоятельная работа студентов по разделу: систематическая проработка конспектов лекций, подготовка докладов, презентаций, работа с источниками.	5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные философские проблемы</b>			
<b>Тема 10</b> <b>Бытие и материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия Понятие субстанции, материи Движение - свойство материи Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи			2
<b>Тема 11</b> <b>Диалектика как учение о развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики			2
<b>Тема 12</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания			2
<b>Тема 13</b> <b>Философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Учение о познании Наука и научное познание Структура научного познания, его уровни и формы Взаимодействие философии и науки			2
<b>Тема 14</b> <b>Проблема истины в философии</b>	1	Вопрос об истинности знания Истина – заблуждение Истина абсолютная и относительная	2	
<b>Тема 15</b> <b>Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека. Человек, индивид, личность			2
<b>Тема 16</b> <b>Общество и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
1	Природа в исторических типах мировоззрения. Формы взаимосвязи и взаимоотношения человека и природы. Человек и космос			2
<b>Тема 17</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	



<b>Человек, общество, цивилизация</b>	1	Теории происхождения общества. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Культура, антикультура, контркультура и субкультура. Основные сферы общественной жизни: - материальная сфера - духовная сфера - политическая сфера - правовая сфера		2
<b>Тема 18 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Мировая ситуация XXI века Проблема предотвращения термоядерной войны Экологические, социально-экономические проблемы мира	2	2
	Практические занятия по разделу 2.		4	
	Самостоятельная работа по разделу 2. Самостоятельная работа студентов: систематическая проработка конспектов лекций, подготовка докладов, презентаций, работа с дополнительными источниками.		9	
<b>Всего:</b>			62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- плакаты по дисциплине,
- мультимедийный проектор (переносной),
- экран (переносной),
- ноутбук (переносной).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий

1 Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

2Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

##### Дополнительная литература

Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кохановский В. П. ,Матяш Т. П., Яковлев В. П. , Жаров Л. В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

Краткий философский словарь / Под ред. А. П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.

##### Интернет ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks».— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>.

Лекция по философии -URL: <http://www.filo-lecture.ru/>

2. Grandars.ru. Философия – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/>

3. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ – URL: <http://philosophy.spbu.ru/library>

4. Сайт "Золотая философия" – URL: <http://philosophy.allru.net/>

5. Философский портал – URL: <http://philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль</li> <li>- устный опрос</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> <li>- ДЗ</li> </ul>