

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

**специальность**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

г. Нижний Новгород  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утв. Приказом Министерства образования РФ от 12 мая 2014 г. № 509.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ «НПТТ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.      Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> | <b>17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,

в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

#### **1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех  | <b>ЛР 7</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| формах и видах деятельности.   |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |              |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | <b>ЛР 17</b> |

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **-72 часа,**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **-48 часов.**

Из них: аудиторные занятия -**40 часов**;  
практические занятия- **8 часов**,  
самостоятельной работы -**24 часа**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | <b>72</b>          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <b>48</b>          |
| В том числе практические занятия                 | <b>8</b>           |
| Самостоятельная работа студента (всего)          | <b>24</b>          |
| <i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>   |                    |

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень усвоения | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1  | 2   | 3           |                  | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |   |
|  | Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира   |             | 1,2              |   |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX в.</b>        |   | <b>12</b>   |                  |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы XX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1,2              |   |
|  | Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  |             |                  |   |
|  | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура   | 2           |                  |   |
|  | «Новое политическое мышление». СССР в системе международных отношений.  | 2           |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспекта, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества.» | 4           | 3                |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.   | 2           | 2,3              |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Дезинтеграционные процессы в СССР и В. Европе во второй</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |   |
|  | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР  |             | 1,2              |   |

|   |   |           |     |   |
|---|---|-----------|-----|---|
| половине 80-х гг. XX века   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны.» «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери.»  | 2         | 3   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Работа с историческими картами и документами: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.   | 2         | 2,3 |   |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>                                |   | <b>32</b> |     | <b>ЛР1, ЛР3, ЛР5,<br/>ЛР6, ЛР7, ЛР8,<br/>ЛР11, ЛР13,<br/>ЛР14, ЛР15</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая карта мира и место на ней стран «Юга». Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.  | 2         | 1,2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение сравнительной таблицы «Образование независимых государств в Африке (1970-2000 гг.)», подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Азии на рубеже веков. Отношения с РФ», «Особенности развития стран Африки на рубеже веков. Отношения с РФ». | 2         | 3   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.  | 2         | 1,2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ».   | 1         | 3   |   |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |   |

|   |  |   |     |  |
|---|--|---|-----|--|
| <b>США на рубеже тысячелетий</b>                                | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | 2 | 1,2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над материалом учебника, подготовка конспекта, индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: ««11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».        | 1 | 3   |  |
| <b>Тема 2.4. Европа в конце XX – начале XXI вв.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1,2 |  |
|   | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.<br>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы  |   |     |  |
|   | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.   | 2 |     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с материалом учебника и дополнительной литературой заполнение сравнительной таблицы «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».                       | 2 | 3   |  |
| <b>Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |  |
|   | Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве.<br>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе                            |   | 1,2 |  |
|   | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.<br>РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество  | 2 |     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений: «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «ближнее зарубежье».  | 2 | 3   |  |
| <b>Тема 2.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |  |

|   |   |   |     |  |
|---|---|---|-----|--|
| <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>                   | Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  | 2 | 1,2 |  |
|   | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.  | 2 |     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».  | 2 | 3   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.  | 2 | 2,3 |  |
| <b>Тема 2.7. Локальные и региональные конфликты современности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |  |
|   | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.   | 2 | 1,2 |  |
|   | Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.   | 2 |     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления». | 2 | 3   |  |
| <b>Тема 2.8. Научно-технический прогресс</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |     |  |
|   | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.  |   | 1,2 |  |

|  |  |   |     |  |
|--|--|---|-----|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с материалом учебника, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс».   | 2 | 3   |  |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Мир в XXI веке.</b><br><b>Международные отношения в современном мире</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1,2 |  |
|  | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.<br>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   |   |     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Россия как партнер НАТО.»   | 2 | 3   |  |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |  |
|  | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-главное условие политического развития. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ. | 2 | 1,2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире». Составление исторической справки.   | 2 | 3   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса.  | 2 | 2,3 |  |
| <b>Тема 2.11.</b><br><b>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |  |
|  | Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года «Инновационная Россия – 2030».<br>Работа с документом. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года «Инновационная Россия – 2030».   | 2 |     |  |

|              |           |  |  |
|--------------|-----------|--|--|
| <b>ВСЕГО</b> | <b>72</b> |  |  |
|--------------|-----------|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н./ История: учебник для СПО – 20 - е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2020 г. – 448 с.

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

##### **Дополнительные источники:**

3. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

5. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

6. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

##### **Интернет-источники:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России, учебники по истории России, Всеобщей истории.
3. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
4. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
5. <http://www.grandars.ru>>История — Материалы по истории.
6. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
8. <https://www.un.org/> - Сайт ООН.
9. <http://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm> - Сайт НАТО.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- понятийный диктант,</li> <li>- доклад, сообщение</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля                                      |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии<br/>-планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией</p>  | <p>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</p> |
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.</p>                                      | <p>Умение использовать исторический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.</p> | <p>Наблюдение и оценка на занятиях.</p>                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>      | <p>Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.</p> | <p>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</p>  |
| <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>                                   | <p>Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.</p>   | <p>Наблюдение и оценка на занятиях.</p>   |
| <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.</p>  | <p>Наблюдение и оценка на занятиях.</p>   |
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>  | <p>Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>   | <p>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</p>                     |
| <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.</p>   | <p>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</p>    |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>           | <p>Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.</p>   | <p>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</p> |
| <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>  | <p>Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.</p>   | <p>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии. |
|--|---|---|