

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность**

**40.02.03 «Право и судебное администрирование»**

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.03. Право и судебное администрирование (по отраслям). Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 №513.

:

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «Нижегородский Промышленно-технологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Психология относится к разделу Профессиональная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.);
- интерпретировать собственные психические состояния;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет и основные задачи психологии;
- главные разделы и основные отрасли психологических знаний;
- что такое сознание и бессознательное;
- основные механизмы развития личности человека;
- познавательные психические процессы, их виды и основные свойства.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 123 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 82 часа,

из них: практические занятия 46 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа 41 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>123</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>82</i>
<b>В том числе практические занятия</b>	<i>46</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>41</i>
<i>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей психологии</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		
	<u>Практические занятия</u> Методы исследования в психологии Самостоятельная работа обучающихся	2 8	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие личности.</b>	Содержание учебного материала	8	1,2
	1 Понятие сознания. 2 Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.		
	<u>Практические занятия</u> Личность в психологии. Формирование и развитие личности. Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий (способности человека). Ценностные ориентации личности. Темперамент человека. Исследование характера: акцентуации характера.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Психические процессы.</b> <b>Познавательный процесс в целом.</b>	Содержание учебного материала	10	2
	1 Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности		

		мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. <u>Практические занятия</u> Биологические основы психики. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Воля	8	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.		2
		<u>Практические занятия</u> Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Основы социальной психологии</b>	14	
<b>Тема 2.1. Психология общения</b>		Содержание учебного материала		
	1	Структура общения. Стратегии, тактики, виды общения. Субъект и объект общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Функции общения. Механизм обмена информацией. Типы собеседников.	2	1
	2	Общение как восприятие. Факторы восприятия. Типичные искажения при восприятии. Психологические механизмы восприятия. Сущность психологических механизмов.	2	1
	3	Общение как коммуникация. Процесс обмена информацией при коммуникации. Виды коммуникативных барьеров. Общение как взаимодействие. Определение понятия «действие» их и «взаимодействие». Сущность трансактного анализа процесса взаимодействия по Э.Берну. Основных формы взаимодействия.	2	2
	4	Межличностные отношения и взаимодействия. Взаимодействия личности и группы. Межличностные отношения в коллективах и группах. Варианты деловых и личных взаимоотношений.	4	2
		<u>Практические занятия</u>	12	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение</li> <li>- Рефлексивное слушание. Приемы рефлексивного слушания. Приемы повышения эффективности общения</li> <li>- Механизмы общения. Взаимоотношения и взаимодействие механизмов общения.</li> <li>- Восприятие человека человеком. Определение своих коммуникативных навыков.</li> <li>Сферы отношений членов рабочей группы.</li> <li>- Тест «Общение как коммуникация».</li> <li>- Рефлексивное слушание. Приемы рефлексивного слушания. Приемы повышения эффективности общения.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
<i>Тема 2.2.</i> Конфликтология	1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Основные стадии конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутриличностный конфликт: понятия и характеристики</li> <li>- Виды межличностных конфликтов, их характеристики. Причины возникновения конфликтов в организации.</li> <li>- Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<i>Тема 2.3.</i> <b>Этика профессионального и делового общения</b>	Содержание учебного материала		
	1   Деловой этикет. Правила этикета. Имидж.	2	1
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение своего уровня общительности и стиля делового общения.</li> <li>-Тест «Ваш уровень общительности»</li> <li>-Тест «Ваш стиль делового общения»</li> </ul>	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<i>Аудиторная нагрузка</i>		82	
<i>В том числе практические занятия</i>		46	
<i>Самостоятельная работа</i>		41	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся,
- рабочее место учителя,
- доска,
- мультимедийный проектор (переносной),
- экран (переносной),
- ноутбук (переносной)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

##### **Дополнительная литература:**

отсутствует.

##### **Интернет-ресурсы:**

Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>

/sovety-roditelyam/vospitanie-detej-i-psihologiya.html

Справочник педагога-психолога: <https://e.psihologsh.ru/>

Мир психологии: [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)

Детская психология для специалистов: <http://www.childpsy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У.1. дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.);</p> <p>У.2. интерпретировать собственные психические состояния;</p> <p>У.3. владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>3.1. предмет и основные задачи психологии;</p> <p>3.2. главные разделы и основные отрасли психологических знаний;</p> <p>3.3. что такое сознание и бессознательное;</p> <p>3.4. основные механизмы развития личности человека;</p> <p>3.5. познавательные психические процессы, их виды и основные свойства.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Выполнение практических заданий</i></p> <p><i>Понятийный диктант</i></p> <p> </p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>