

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БД.09 Родной язык

специальности

10.02.01 Организация и технология защиты информации

Нижний Новгород
2020

Контрольно - оценочные средства по учебному предмету «Родной язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО): 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

Организация-разработчик: ГБПОУ «НПТТ»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов
3. Задания для промежуточной аттестации критерии оценки, эталоны ответов
4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.09 Родной язык

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме диф.зачета.

КОС разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 10.02.01 Организация и технология защиты информации и программы учебной дисциплины БД.09 Родной язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки уровня усвоения учебной дисциплины «Родной язык». Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П3 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П5 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П6 овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П7 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П10 использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П11 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

Условия выполнения заданий

Количество вариантов 6

Условия выполнения задания: для выполнения заданий требуются шариковые ручки и листочки в линейку, Интернет.

Инструкция:

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ -комментированное тестирование (1-8).

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В)

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с тестом.
2. Установка на решение в процессе предстоящего письма орфографических задач и норм русского литературного языка.
3. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа (слова или словосочетания и проч.).
4. Проверка.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ – рассуждение

Ход (план) выполнения работы:

- I. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на предложенную тему.
Рассуждение можно написать по следующему плану:
 1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
 2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
 3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).
- II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пере- сказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.
- IV. Проверка.

Варианты заданий

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ - тестовые задания разного характера, в том числе по теоретическим основам _ (1-8) (письменно или онлайн – Google Формы).
ЧАСТЬ ВТОРАЯ – рассуждение (письменно).

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Весьма любопытны озёра, которые словно играют в прятки, то исчезая с лица земли, то снова появляясь: весной благодаря обилию талых вод они разливаются, а летом начинают мелеть и вдруг совсем исчезают. (2) Находятся эти водоёмы в районе карстовых пещер, представляющих собой воронкообразные ямы, в которые, закручиваясь спиралью, уходит вода. (3) Иногда на месте воронок случается обвал, и тогда «слив» закупоривается, водоём может существовать в течение нескольких лет, но ... вода всё же растворяет известняковые породы и промывает себе новый путь в подземелье.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Причина исчезновения или появления озёр — известковые породы в карстовых пещерах, которые могут растворяться и вымываться водой.
- 2) Причина исчезновения озёр в районе карстовых пещер — известковые породы, которые могут растворяться и вымываться водой.
- 3) Озёра весной благодаря обилию талых вод разливаются, а летом начинают мелеть и вдруг совсем исчезают.
- 4) Карстовые пещеры представляют собой воронкообразные ямы, в которые, закручиваясь спиралью, уходит вода из озёр.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Значит /в конце концов /потому что /хотя /итак

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова

ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *Мантия занимает 80% всего объема Земли.*
- 2) Место жизни и деятельности людей. *Сколько обидного на земле!*

- 3) Суша в противоположность водному или воздушному пространству, земная твердь. *На корабле увидели землю.*
- 4) Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. *Весёлый свежий ветер гулял над землёю и в меру шумел и играл.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Насыпать землю вперемешку с песком и глиной.*
- 6) Страна, государство, а также вообще какая-н. большая территория Земли (высок.). *Родная земля. Чужие земли.*
- 7) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-н. владении, пользовании. *Собственность на землю. Аренда земли.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

закупорить / начался / знамение / украинский / черпать

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1)Сегодня источником ИНФОРМАЦИИ является, кроме всего прочего, Интернет.
- 2)Ещё более увлекало меня пение хора, ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура которого стояла на исключительной высоте.
- 3)Огурцы были какие-то невкусные, ВОДНЫЕ.
- 4)Князь Андрей начал излагать операционный план предполагаемой КАМПАНИИ.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

- 1.Самое трудное – это быть пасынком времени.
2. Народный фольклор, зародившийся в древности, историческая основа мировой художественной культуры.
3. Я смогу победить своего противника.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

-до ПОЛУТОРА тонн / -опытные БУХГАЛТЕРЫ / -СЕМЬЮСТАМИ рублями /-ЛЯЖЬТЕ на коврик

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

Речь эта произвела не только сильное впечатление, но и волнение.
 Вопреки своего желания я продолжала учиться дальше.

Часть 2

- I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:**
- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
 - «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
 - «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

4. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
 5. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
 6. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).
- II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.**
- III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.**

ВАРИАНТ № 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (...) руководители компаний поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.
- 2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.

- 3) Директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.
- 4) По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.
- 5) Всякая новая компьютерная система, связанная с Интернетом, осознали руководители компаний, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Наконец / потому что / хотя / однако / это

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени; *мн.* времена, -мён, -менам; *ср.*

1. Основная (наряду с пространством) форма существования бесконечно развивающейся материи. *Бесконечность пространства и времени. Вне пространства и времени нет движения материи. //*

2. Отрезок, промежуток в последовательной смене минут, часов, дней, лет и т.п. *Отрезок времени. Уделять много времени учёбе.*

3. *мн.:* времена, -мён.

Период, эпоха (в жизни человечества, какого-л. народа, государства, общества и т.п.). *Военное в. Новое, старое в. Былые времена. Во времена Петра Первого. Связь времён.*

4. Категория глагола, относящая действие посредством специальных форм в план настоящего, прошлого или будущего. *Настоящее, прошедшее, будущее в. Глаголы изменяются по временам.*

4. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

звОним / ОптовЫй / нАчал / цЕмент

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

- 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
- 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- 4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Влажность воздуха составляет семьдесят шесть с половиной процента.
2. Язык отражает глубокое знание жизни и природы, приобретенное человечеством.
3. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) четырьмястами рублями
- 2) полощущий бельё
- 3) много вишен
- 4) более выше

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

Рудин взял тоненькую книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц и кладёт её обратно на стол.

Заведующий учебной части отклонил данное предложение.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ № 3

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств. (2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него все лексические богатства языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) <...> так Пушкин в своем творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.
- 2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.
- 3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.
- 4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.
- 5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, расширив диапазон художественного использования звукописи за счёт включения в него всего лексического богатства русского языка.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Наоборот / Например / Однако / Именно / Поэтому

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЯЗЫ́К (язы́ка книжн. устар., только в 3, 4 знач.), м.

1. Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса, а у человека способствующий также образованию звуков речи. Коровий язык. Больно прикусить язык. Лизать языком. Показать язык кому-н. «Язык не лопатка, знает что сладко. «Поговорка. «И он к устам моим

принок, и вырвал грешный мой язык» Пушкин. «Языком играл сигналики, песни пел — такие хватские. «Некрасов.|| Кушанье из языка животных. Язык с картофельным пюре. Копченный язык.

2. только ед. Способность говорить, выражать словесно свои мысли, речь. «Голос мой не задрожит, и язык не отнялся» Пушкин. «Она без языка лежит, руками объясняется» Тургенев. Лишиться языка. Владеть языком. Язык — один из признаков, отличающих человека от животных. «Язык до Киева доведет» Пословица.

3. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе. «Язык есть важнейшее средство человеческого общения...» Ленин. «...Национальная общность немислима без общего языка...» Сталин. «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» Тургенев. «На всех языках говорит» Лермонтов. Родной язык. Славянские языки. Национальные языки.

4. Разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками. Литературный язык. Разговорный язык. Профессиональные языки. Газетный язык. Поэтический язык. Воровской язык.

5. только ед. Словесно выраженная мысль, речь того или иного содержания. «Правдив и свободен их (волхвов) вещий язык» Пушкин. У него злой язык. Острый язык. Лживый язык. Туманный язык.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

бАнты / ненадОлго / повтОренный / щЁлкать / давнИшний

5. В одном из приведённых ниже предложений выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

.Возникновению многих болезней способствует и ПРАЗДНИЧНЫЙ образ жизни.

.ТЕХНИЧЕСКИЕ факультеты нашего университета готовят прекрасных специалистов.

.СКРЫТЫЕ камеры устанавливаются сейчас на подъездах многих домов.

.Кое-где во мху БОЛОТНЫЙ запах был очень силён.

.Для выпечки этого сорта хлеба бралась только ОТБОРНАЯ пшеница.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Первый ученик отвечал более бойко, чем второй.

2. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.

3. Больной попросил сестру налить ему воды.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

об аэропорте / бдительные сторожи / зажжет свечу / трехсот шестидесяти девяти учеников школы / лягте на пол

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

На конференции первый участник выступал более бойче, чем второй.
Сереза бросил камень в воду.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ № 4

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом. (2)Здесь распространены многолетние скопления льда – ледники, которые образуются в (...) местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять. (3)...Ледниковый лед содержит мало примесей, и при таянии из него получается самая чистая вода, которую сейчас все чаще используют в лечебных целях.

1. В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Ледники образуются в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, – в Арктике и Антарктике, а также высоко в горах.

- 2) Высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом, который содержит мало примесей и используется в различных целях.
- 3) Чистую воду можно получить только изо льда, который образуется в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, то есть в полярных широтах.
- 4) В Арктике, Антарктике и высоко в горах находятся ледники – многолетние скопления содержащего мало примесей льда, при таянии которого получается чистейшая вода, используемая в лечебных целях.
- 5) В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

тех необычных / этих разных / некоторых

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. область, -и, мн. -и, -ей, ж

1). Часть страны, государственной территории (или территорий).

Южные области России. Северные области Европы.

2). Крупная административно-территориальная единица. *Автономная область. Московская область.*

Начальство из области (из областного центра; разг.).

3). чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс.

Область вечнозеленых растений. Озерная область.

4). чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела.

Боли в области печени. В грудной области.

5). перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений.

Новая область науки. Отошло в область преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).

В области чего, предлог с род.п. - в чем-н., в сфере чего-н. *Специалист в области математики. Работать в области народного образования.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гражданство / давнИшний / позвонИм / жалюзИ

/ рвала

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.
2. Теперь 7 ноября в России - БУДНИЙ день.
3. Белоруссия, по мнению многих российских политиков, одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.
4. С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.
5. Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали КОНСКИЙ топот и ржание.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Каждый покупатель получает бесплатный подарок.
2. Документы нужно представить к первому августа.
3. Язык служит средством общения и передачи информации.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

молодые БУХГАЛТЕРЫ / ЛЯГТЕ на пол / В ТЕЧЕНИЕ
тридцати пяти минут
ИЗ ПОЛТОРА метров материи / несколько ПОЛОТЕНЕЦ

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

К концу четверти сотрудники должны отчитаться за проделанную работу.

Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (Сократ).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (Илья Ильф и Евгений Петров).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);

2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
 3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).
- II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.**
- III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.**

ВАРИАНТ № 5

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ Зенон Элейский сформулировал парадоксальное утверждение (апорию) «Стрела» о невозможности движения в природе: в любое отдельно взятое мгновение времени летящая стрела находится в определённой точке пространства, а следовательно, не существует такого момента времени, в котором летящая стрела перемещается. (2) Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пущенные стрелы движутся в пространстве. (3) <...> такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного наблюдателю факта движения, а в заведомой ложности выводов, полученных в процессе безупречных логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Рассуждения Зенона в апории «Стрела» приводят к заведомо ложным выводам и легко опровергаются простым указанием на факт существования движения.
- 2) Из рассуждения о неподвижности летящей стрелы в каждый определённый момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.
- 3) В апории Зенона «Стрела» мы приходим к ложному выводу, руководствуясь безукоризненным логическим рассуждением, что свидетельствует о принципиальной невозможности познания мира посредством логики.
- 4) Суть апории Зенона «Стрела» состоит не в отрицании существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограничены.
- 5) Апория Зенона парадоксальна, но соответствует истине: она наглядно

демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Наоборот / Например / Однако / Именно /
Вероятно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕ́МЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи, последовательная смена её явлений и состояний.

Вне времени и пространства нет движения материи.

2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени (который час?).

3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. Хорошо провести в. В. не ждёт (надо торопиться). В. терпит (еще можно ждать). В. покажет (будет видно в будущем). В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.

4. Определённый момент, в который происходит что-н. Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.

5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). С незапамятного времени (с незапамятных времён). Во все времена (всегда). На все времена (навсегда).

6. Пора дня, года. Вечернее в. В. детское (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). Дождливое в. Времена года (зима, весна, лето, осень).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бОроду лилА назвалАсь сверлИшь прозОрлива

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Туристическая фирма обязана ПРЕДОСТАВИТЬ потребителю информацию о своей государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего её органа.

К ИГРОВОМУ кино относятся практически все произведения кинематографа, за исключением части документального кино.

В соответствии с «Правилами предоставления услуг почтовой связи» заказное письмо только тогда считается доставленным, когда АДРЕСАТ лично расписался в уведомлении о вручении.

После мокрого снегопада необходимо ОТРЯХНУТЬ снег с ветвей деревьев, чтобы они не поломались.

Невозможно было ОЖИДАТЬ более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Одинокий дом одиноко стоял на краю села.
2. Дождь шел свыше двух часов.
3. Собран большой урожай помидоров.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

По обоим сторонам / более пятисот долларов / опытные инженеры / розовый какаду

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен.

Мы акцентируем ваше внимание на следующем.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ № 6

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Великий Пьер Ферма сформулировал свою знаменитую теорему на полях «Арифметики» древнегреческого математика Диофанта, причем не привел для нее никакого доказательства, ограничившись намеком, что оно есть, «но поля книги слишком узки для него». (2) Доказательство же этой теоремы было представлено научному сообществу англичанином Эндрю Уайлсом лишь в 1994 году, через 357 лет после того, как появилась формулировка. (3) Все эти годы утверждение Ферма следовало считать не более чем гипотезой, тезис становится теоремой лишь тогда, когда существует его доказательство.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Напишите номера этих предложений.

- 1) Английский математик Эндрю Уайлс доказал теорему Ферма после прочтения «Арифметики» выдающегося древнегреческого математика Диофанта, на полях которой Пьер Ферма когда-то сформулировал свою теорему.
- 2) Строго говоря, теорема Ферма до недавнего времени являлась лишь гипотезой, так как сам Пьер Ферма, сформулировав утверждение, не привел его доказательства, а решение поставленной им задачи было найдено сравнительно недавно.
- 3) 357 лет теорема Ферма была лишь гипотезой, а стала теоремой в 1994 году, будучи доказанной англичанином Эндрю Уайлсом
- 4) Теорема Ферма, впервые сформулированная еще в 17 веке, была наконец доказана английским математиком Эндрю Уайлсом в 1994 году.
- 5) Теоремой можно назвать только то утверждение, для которого существует доказательство, и именно по этой причине теорему Ферма следует на данный момент считать лишь гипотезой.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово. Однако / это / потому что / хотя / наверное

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СООБЩЕСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

- 1) Объединение народов, государств, имеющих общие интересы, цели. *Дружное с. Международное с. Мировое с. (страны всего мира). Люди всегда жили не в одиночку, а сообществом.*
- 2) Постоянное или временное соединение животных или растительных организмов. *Особи одного вида в большинстве случаев собираются в сообщества. Муравьиное с.*
- 3) Общество, организация, объединяющая людей с одинаковыми интересами, целями. *Экономическое с. С. писателей.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

каталОг / красИвее / дозировАть / вы прАвы / тОрты

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Большинство людей не затрудняют себя выбором наиболее подходящего слова в БУДНИЧНОЙ обиходной речи.

В их тёмной, сумрачной гущине блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.

От знакомства я, конечно, УКЛОНИЛСЯ самого начала, да ему и самому скучно со мной стало с первого же разу.

ДВОЙНЫЕ звёзды — весьма распространённые объекты.

ПАМЯТНЫЙ собеседник напомнил все прегрешения юноши.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Холмы остались позади.

2. Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание.

3. Ряд столов стоял посередине комнаты.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

трое друзей / военные госпиталя / пара носков / более точно / наилучший результат

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

На конференции было трое юношей и трое девушек.

Большинство сотрудников проголосовало «за».

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
 2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
 3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).
- II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.**
- III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.**

3. Задания для итогового контроля успеваемости – зачета.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета. Зачет проводится в рамках учебных часов, выделенных на изучение дисциплины.

Зачет по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля. Зачет проводится в письменной форме.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы. Количество вариантов заданий подготовлено по пройденной программе. Варианты заданий предоставляются в форме комментированного тестирования и небольшого рассуждения.

Необходима положительная текущая аттестация по всем контрольным работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета (проверка выполняется текущим контролем).

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 6.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Работа оценивается одной отметкой.

Первая часть

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл (итого 8 баллов)

Вторая часть

Оценивается, исходя из проведенного доказательного анализа по соответствующим критериям от 0- 5 баллов.

Оценка «5» выставляется при наличии 12 – 13 баллов (с учётом результата 2 части).

Оценка «4» выставляется при наличии 9, 9,5 – 11 баллов (с учётом результата 2 части).

Оценка «3» выставляется при наличии 6,5 – 8 баллов (с учётом результата 2 части).

Оценка «2» выставляется при наличии 6 баллов и меньше (с учётом результата 2 части).

Э Т А Л О Н
к варианту №1

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Вариант № 1 из 6 вариантов

Время выполнения заданий:

Вариант № 1-6 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.

Рекомендации по проведению оценки: ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1. 2
2. В конце концов
3. 4
4. чЕрпать
5. 3
6. **Фольклор**, зародившийся в древности, историческая основа мировой художественной культуры.
7. Ляgte
8. Вопреки (чему?) **своему желанию** я продолжала учиться дальше.

Часть 2**

Вступление: тема рассуждения – тезис, эпитафия, цитаты, афоризмы; роли и значимость той или иной профессии.

Основная часть – доказательства тезиса, раскрытие тезиса: значимость профессии в жизни каждого человека; любимая профессия – путь к становлению успеха; залогом успешного будущего, карьеры является труд, трудовая деятельность, ответственное отношение к труду.

Заключение: все, что происходит в жизни человека, во многом, зависит от самого человека, от его отношения к труду и себе. «...Всё — в человеке, всё для человека! Существует только человек, все же остальное — дело его рук и его мозга! Чело-век! Это — великолепно!..», - сказал Сатин из героя пьесы М. Горького «На дне».

Э Т А Л О Н
к варианту №2

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:

Вариант № 2 из 6 вариантов

Время выполнения заданий:

Вариант № 2-6 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.

Рекомендации по проведению оценки: ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1. 35
2. Наконец
3. 3
4. Начал
5. водяными
6. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие **из них (игроки)** поедут в Москву.
7. Выше
8. Заведующий **учебной частью** отклонил данное предложение.

Часть 2**

Э Т А Л О Н
к варианту №3

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:

Вариант № 3 из 6 вариантов

Время выполнения заданий:

Вариант № 3-6 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.

Рекомендации по проведению оценки: ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1. 15 или 51
2. Именно
3. 3
4. Повторенный
5. Праздный
6. Образных слов **ИЛИ** выражений

7. Сторожа

8. На конференции первый участник выступал **более бойко**, чем второй.

Часть 2**

Э Т А Л О Н к варианту №4

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Вариант № 4 из 6 вариантов

Время выполнения заданий:

Вариант № 4-6 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка,
посадочные места для экзаменуемых.

Рекомендации по проведению оценки: ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, критериями оценок.

Часть 1

1. 4

2.тех

3.3

4.гражданство

5.дружественных

6. Каждый покупатель получает ~~бесплатный~~ подарок.

7.из полутора

8. **Пятерка** истребителей **бросилась** на вражеские бомбардировщики.

Часть 2**

Э Т А Л О Н к варианту №5

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Вариант № 5 из 6 вариантов

Время выполнения заданий:

Вариант № 5-6 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: листочки (черновик и чистовик), шариковая ручка, посадочные места для экзаменуемых.

Рекомендации по проведению оценки: ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, критериями оценок.

Часть 1

1. 45
2. однако
3. 1
4. прозорлива
5. стряхнуть
6. **Заброшенный** дом одиноко стоял на краю села.
7. обеим
8. Вопреки (чему?) **неблагоприятным погодным условиям** график работы аэропорта был восстановлен.

Часть 2**

Э Т А Л О Н
к варианту №6

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Вариант № 6 из 6 вариантов

Время выполнения заданий:

Вариант № 6-6 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменуемых.

Рекомендации по проведению оценки: ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, критериями оценок.

Часть 1

1. 2
2. Потому что
3. 3
4. Дозировать
5. Памятливый
6. Все учащиеся своевременно выполнили заданное упражнение.
7. Госпитали
8. На конференции было трое юношей и три девушки.

Часть 2**

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Весьма любопытны озёра, которые словно играют в прятки, то исчезая с лица земли, то снова появляясь: весной благодаря обилию талых вод они разливаются, а летом начинают мелеть и вдруг совсем исчезают. (2) Находятся эти водоёмы в районе карстовых пещер, представляющих собой воронкообразные ямы, в которые, закручиваясь спиралью, уходит вода. (3) Иногда на месте воронок случается обвал, и тогда «слив» закупоривается, водоём может существовать в течение нескольких лет, но ... вода всё же растворяет известняковые породы и промывает себе новый путь в подземелье.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Причина исчезновения или появления озёр — известковые породы в карстовых пещерах, которые могут растворяться и вымываться водой.
- 2) Причина исчезновения озёр в районе карстовых пещер — известковые породы, которые могут растворяться и вымываться водой.
- 3) Озёра весной благодаря обилию талых вод разливаются, а летом начинают мелеть и вдруг совсем исчезают.
- 4) Карстовые пещеры представляют собой воронкообразные ямы, в которые, закручиваясь спиралью, уходит вода из озёр.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Значит /в конце концов /потому что /хотя /итак

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова

ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *Мантия занимает 80% всего объема Земли.*
- 2) Место жизни и деятельности людей. *Сколько обидного на земле!*
- 3) Суша в противоположность водному или воздушному пространству, земная твердь. *На корабле увидели землю.*
- 4) Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. *Весёлый свежий ветер гулял над землёю и в меру шумел и играл.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Насыпать землю вперемешку с песком и глиной.*
- 6) Страна, государство, а также вообще какая-н. большая территория Земли (высок.). *Родная земля. Чужие земли.*
- 7) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-н. владении, пользовании. *Собственность на землю. Аренда земли.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

закупорить / начался / знамение / украинский / черпать

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1)Сегодня источником ИНФОРМАЦИИ является, кроме всего прочего, Интернет.
- 2)Ещё более увлекало меня пение хора, ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура которого стояла на исключительной высоте.
- 3)Огурцы были какие-то невкусные, ВОДНЫЕ.
- 4)Князь Андрей начал излагать операционный план предполагаемой КАМПАНИИ.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

- 1.Самое трудное – это быть пасынком времени.
2. Народный фольклор, зародившийся в древности, историческая основа мировой художественной культуры.
3. Я смогу победить своего противника.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

-до ПОЛУТОРА тонн / -опытные БУХГАЛТЕРЫ / -СЕМЬЮСТАМИ рублями /-ЛЯЖЬТЕ на коврик

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

Речь эта произвела не только сильное впечатление, но и волнение.

Вопреки своего желания я продолжала учиться дальше.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Напишите рассуждение.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

ВАРИАНТ 2.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (...) руководители компаний поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.
- 2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.
- 3) Директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.
- 4) По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.
- 5) Всякая новая компьютерная система, связанная с Интернетом, осознали руководители компаний, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.
Наконец / потому что / хотя / однако / это

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени; *мн.* времена, -мён, -менам; *ср.*

1. Основная (наряду с пространством) форма существования бесконечно развивающейся материи. *Бесконечность пространства и времени. Вне пространства и времени нет движения материи. //*

2. Отрезок, промежуток в последовательной смене минут, часов, дней, лет и т.п. *Отрезок времени. Уделять много времени учёбе.*

3. *мн.*: времена, -мён.

Период, эпоха (в жизни человечества, какого-л. народа, государства, общества и т.п.). *Военное в. Новое, старое в. Былые времена. Во времена Петра Первого. Связь времён.*

4. Категория глагола, относящая действие посредством специальных форм в план настоящего, прошлого или будущего. *Настоящее, прошедшее, будущее в. Глаголы изменяются по временам.*

4. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
- 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
- 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- 4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Влажность воздуха составляет семьдесят шесть с половиной процента.
2. Язык отражает глубокое знание жизни и природы, приобретенное человечеством.
3. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) четырьмястами рублями
- 2) полощущий бельё
- 3) много вишен
- 4) более выше

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

Рудин взял тоненькую книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц и кладёт её обратно на стол.

Заведующий учебной части отклонил данное предложение.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Напишите сочинение-рассуждение.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

ВАРИАНТ 3.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств. (2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него все лексические богатства языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) <...> так Пушкин в своем творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.
- 2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.
- 3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.
- 4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.
- 5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, расширив диапазон художественного использования звукописи за счёт включения в него всего лексического богатства русского языка.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Наоборот / Например / Однако / Именно / Поэтому

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЯЗЫ́К (язы́ка книжн. устар., только в 3, 4 знач.), м.

1. Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса, а у человека способствующий также образованию звуков речи. Коровий язык. Больно прикусить язык. Лизать языком. Показать язык кому-н. «Язык не лопатка, знает что сладко. «Поговорка. «И он к устам моим приник, и вырвал грешный мой язык» Пушкин. «Языком играл сигналики, песни пел — такие хватские. «Некрасов.|| Кушанье из языка животных. Язык с картофельным пюре. Копченый язык.

2. только ед. Способность говорить, выражать словесно свои мысли, речь. «Голос мой не задрожит, и язык не отнялся» Пушкин. «Она без языка лежит, руками объясняется» Тургенев. Лишиться языка. Владеть языком. Язык — один из признаков, отличающих человека от животных. «Язык до Киева доведет» Пословица.

3. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе. «Язык есть важнейшее средство человеческого общения...» Ленин. «...Национальная общность немислима без общего языка...» Сталин. «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» Тургенев. «На всех языках говорит» Лермонтов. Родной язык. Славянские языки. Национальные языки.

4. Разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками. Литературный язык. Разговорный язык. Профессиональные языки. Газетный язык. Поэтический язык. Воровской язык.

5. только ед. Словесно выраженная мысль, речь того или иного содержания. «Правдив и свободен их (волхвов) вещий язык» Пушкин. У него злой язык. Острый язык. Лживый язык. Туманный язык.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

бАнты / ненадОлго / повтОренный / щЁлкать / давнИшний

5. В одном из приведённых ниже предложений выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

.Возникновению многих болезней способствует и ПРАЗДНИЧНЫЙ образ жизни.

.ТЕХНИЧЕСКИЕ факультеты нашего университета готовят прекрасных специалистов.

.СКРЫТЫЕ камеры устанавливают сейчас на подъездах многих домов.

.Кое-где во мху БОЛОТНЫЙ запах был очень силён.

.Для выпечки этого сорта хлеба бралась только ОТБОРНАЯ пшеница.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Первый ученик отвечал более бойко, чем второй.
2. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.
3. Больной попросил сестру налить ему воды.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

об аэропорте / бдительные сторожи / зажжет свечу / трехсот
шестидесяти девяти учеников школы / лягте на пол

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

На конференции первый участник выступал более бойче, чем второй.
Сережа бросил камень в воду.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание разного характера (в том числе по теоретическим основам).

2. Напишите рассуждение.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

ВАРИАНТ 4.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом. (2)Здесь распространены многолетние скопления льда – ледники, которые образуются в (...) местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять. (3)...Ледниковый лед содержит мало примесей, и при таянии из него получается самая чистая вода, которую сейчас все чаще используют в лечебных целях.

1. В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Ледники образуются в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, – в Арктике и Антарктике, а также высоко в горах.
- 2) Высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом, который содержит мало примесей и используется в различных целях.
- 3) Чистую воду можно получить только изо льда, который образуется в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, то есть в полярных широтах.
- 4) В Арктике, Антарктике и высоко в горах находятся ледники – многолетние скопления содержащего мало примесей льда, при таянии которого получается чистейшая вода, используемая в лечебных целях.
- 5) В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

тех необычных / этих разных / некоторых

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. область, -и, мн. -и, -ей, ж

- 1). Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*
- 2). Крупная административно-территориальная единица. *Автономная область. Московская область.*

Начальство из области (из областного центра; разг.).

3).чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс.

Область вечнозеленых растений. Озерная область.

4).чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела.

Боли в области печени. В грудной области.

5).перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений.

Новая область науки. Отошло в область преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).

В области чего, предлог с род.п. - в чем-н., в сфере чего-н. *Специалист в области математики. Работать в области народного образования.*

- 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

гражданство / давнийший / позвоним / жалюзИ
/ рвала

- 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

1. В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.

2. Теперь 7 ноября в России - БУДНИЙ день.

3. Белоруссия, по мнению многих российских политиков, одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.

4. С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.

5. Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали КОНСКИЙ топот и ржание.

- 6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.**

1. Каждый покупатель получает бесплатный подарок.

2. Документы нужно представить к первому августа.

3. Язык служит средством общения и передачи информации.

- 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

молодые БУХГАЛТЕРЫ / ЛЯГТЕ на пол / В ТЕЧЕНИЕ
тридцати пяти минут

ИЗ ПОЛТОРА метров материи / несколько ПОЛОТЕНЕЦ

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

К концу четверти сотрудники должны отчитаться за проделанную работу.

Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Напишите рассуждение.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

ВАРИАНТ 5.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ Зенон Элейский сформулировал парадоксальное утверждение (апорию) «Стрела» о невозможности движения в природе: в любое отдельно взятое мгновение времени летящая стрела находится в определённой точке пространства, а следовательно, не существует такого момента времени, в котором летящая стрела перемещается. (2) Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пущенные стрелы движутся в пространстве. (3) <...> такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного наблюдателю факта движения, а в заведомой ложности выводов, полученных в процессе безупречных

логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Рассуждения Зенона в апории «Стрела» приводят к заведомо ложным выводам и легко опровергаются простым указанием на факт существования движения.
- 2) Из рассуждения о неподвижности летящей стрелы в каждый определённый момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.
- 3) В апории Зенона «Стрела» мы приходим к ложному выводу, руководствуясь безукоризненным логическим рассуждением, что свидетельствует о принципиальной невозможности познания мира посредством логики.
- 4) Суть апории Зенона «Стрела» состоит не в отрицании существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограничены.
- 5) Апория Зенона парадоксальна, но соответствует истине: она наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Наоборот / Например / Однако / Именно / Вероятно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕ́МЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи, последовательная смена её явлений и состояний. Вне времени и пространства нет движения материи.
2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени (который час?).
3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. Хорошо провести в. В. не ждёт (надо торопиться). В. терпит (еще можно ждать). В. покажет (будет видно в будущем). В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.
4. Определённый момент, в который происходит что-н. Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.

5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). С незапамятного времени (с незапамятных времён). Во все времена (всегда). На все времена (навсегда).
6. Пора дня, года. Вечернее в. В. детское (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). Дождливое в. Времена года (зима, весна, лето, осень).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бОроду лилА назвалАсь сверлИшь прозОрлива

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Туристическая фирма обязана ПРЕДОСТАВИТЬ потребителю информацию о своей государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего её органа.

К ИГРОВОМУ кино относятся практически все произведения кинематографа, за исключением части документального кино.

В соответствии с «Правилами предоставления услуг почтовой связи» заказное письмо только тогда считается доставленным, когда АДРЕСАТ лично расписался в уведомлении о вручении.

После мокрого снегопада необходимо ОТРЯХНУТЬ снег с ветвей деревьев, чтобы они не поломались.

Невозможно было ОЖИДАТЬ более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Одинокий дом одиноко стоял на краю села.
2. Дождь шел свыше двух часов.
3. Собран большой урожай помидоров.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

По обоим сторонам / более пятисот долларов / опытные инженеры / розовый какаду

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен.

Мы акцентируем ваше внимание на следующем.

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (Сократ).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (Илья Ильф и Евгений Петров).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Напишите рассуждение.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

ВАРИАНТ 6.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Великий Пьер Ферма сформулировал свою знаменитую теорему на полях «Арифметики» древнегреческого математика Диофанта, причем не привел для нее никакого доказательства, ограничившись намеком, что оно есть, «но поля книги слишком узки для него». (2) Доказательство же этой теоремы было представлено научному сообществу англичанином Эндрю Уайлсом лишь в 1994 году, через 357 лет после того, как появилась формулировка. (3) Все эти годы утверждение Ферма следовало считать не более чем гипотезой, тезис становится теоремой лишь тогда, когда существует его доказательство.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Напишите номера этих предложений.

1) Английский математик Эндрю Уайлс доказал теорему Ферма после прочтения «Арифметики» выдающегося древнегреческого математика

Диофанта, на полях которой Пьер Ферма когда-то сформулировал свою теорему.

2) Строго говоря, теорема Ферма до недавнего времени являлась лишь гипотезой, так как сам Пьер Ферма, сформулировав утверждение, не привел его доказательства, а решение поставленной им задачи было найдено сравнительно недавно.

3) 357 лет теорема Ферма была лишь гипотезой, а стала теоремой в 1994 году, будучи доказанной англичанином Эндрю Уайлсом

4) Теорема Ферма, впервые сформулированная еще в 17 веке, была наконец доказана английским математиком Эндрю Уайлсом в 1994 году.

5) Теоремой можно назвать только то утверждение, для которого существует доказательство, и именно по этой причине теорему Ферма следует на данный момент считать лишь гипотезой.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако / это / потому что / хотя / наверное

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СООБЩЕСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1) Объединение народов, государств, имеющих общие интересы, цели. *Дружное с. Международное с. Мировое с. (страны всего мира). Люди всегда жили не в одиночку, а сообществом.*

2) Постоянное или временное соединение животных или растительных организмов. *Особи одного вида в большинстве случаев собираются в сообщества. Муравьиное с.*

3) Общество, организация, объединяющая людей с одинаковыми интересами, целями. *Экономическое с. С. писателей.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

каталОг / красИвее / дозирОВАТЬ / вы прАвы / тОрты

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Большинство людей не затрудняют себя выбором наиболее подходящего слова в БУДНИЧНОЙ обиходной речи.

В их тёмной, сумрачной гущине блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.

От знакомства я, конечно, УКЛОНИЛСЯ самого начала, да ему и самому скучно со мной стало с первого же разу.

ДВОЙНЫЕ звёзды — весьма распространённые объекты.
ПАМЯТНЫЙ собеседник напомнил все прегрешения юноши.

6. В одном из приведённых ниже предложений допущена лексическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

1. Холмы остались позади.
2. Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание.
3. Ряд столов стоял посередине комнаты.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

трое друзей / военные госпиталя / пара носков / более точно /
наилучший результат

8. В одном из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

На конференции было трое юношей и трое девушек.
Большинство сотрудников проголосовало «за».

Часть 2

I. Напишите небольшое рассуждение на одну из предложенных тем:

- «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (*Сократ*).
- «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» (*Илья Ильф и Евгений Петров*).
- «Моя профессия – мое будущее».

Примерный план написания рассуждения на предложенную тему:

1. тезисы (сформулированные мысли, которые необходимо доказать);
2. аргументы (убедительные доказательства ваших мыслей – своё мнение аргументируйте, опираясь, например, на искусство, литературу, а также на знания и жизненные наблюдения);
3. вывод (обобщение ваших тезисов, рекомендации, прогнозы).

II. Объём работы – от 50-100 слов. Если рассуждение представляет собой пересказ, без комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

III. Рассуждение пишется аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Напишите рассуждение.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Борисова Т.С., Заворина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 179 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/96026.html>.

2. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

3. Горовая И.Г. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 198 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/92172.html>.

Дополнительные источники:

1. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык. Кн.2. Средний этап обучения: учебник / Ю. Г. Овсиенко. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-082-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor

Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru

Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com

Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия
Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru

Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL:
www.russkiyjazik.ru

Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL:
www.rus.1september.ru

Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру»
[Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch

Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL:
www.etymolog.ruslang.ru