

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

(ГБПОУ «НПТТ»)

Комплект контрольно-оценочных средств для

текущего контроля успеваемости студентов

по учебной дисциплине

ПД.4 Обществознание (включая экономику и право)

Нижний Новгород

2020г.

Контрольно - оценочные средства по учебному предмету «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО): 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности и программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право). Обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

Л1– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

Л3– готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; стратегии в различных ситуациях;

М2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

П1– сформированность представлений о современной науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2– владение комплексом знаний по обществознанию, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3– сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4– владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

П5– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике обществоведческих вопросов

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П,	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 Человек и общество	Схема «Условия самореализации личности»	Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М5, П1,П2,П3,П4,П5	<i>дифференцированный зачет</i>	<i>Л1-Л6, М1-М6, П1-П5</i>
Раздел 2 Духовная культура человека	1) Составление памятки по теме «Религиозные объединения РФ» 2) Составление теста по теме «Духовная деятельность человека»	<i>Л2,Л5,Л6,М2,М3,М6,П5</i>		
Раздел 3 Экономика	1) Эссе на тему: «Рыночное равновесие» 2) Составление таблицы: «Типы экономических систем» 3) Составление кроссворда по теме «Экономика» 4) Решение задач по теме «Спрос и предложение»	<i>М1,М4,М5,П1,П3,П4</i>		

Раздел 4 Социальные отношения	1) Написать мини-сочинение по теме «Социальный статус. Социальная роль» 2) Написать мини-сочинение «Я через 5 лет» 3) Работа с документом по теме «Социальное поведение» 4) Разработка деловой игры по теме «Социальные отношения»	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>		
Раздел 5 Политика	1) Заполнение таблицы «Органы государства» 2) Тест на закрепление темы «Формы государства»	<i>Л1, Л2, Л6, М2, М6, П2, П3, П5</i>		
Раздел 6 Право	1) Решение правовых задач 2) Работа с документом по теме «Федеральное устройство РФ».	<i>Л2, Л5, М3, М6, П3, П4</i>		

4. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Типовые задания для оценки освоения тем и разделов учебной дисциплины

Задание 1. Составить схему «Условия самореализации личности»

Содержание работы: Начертить в рабочей тетради схему и подготовить самоанализ развития личностных структур.

Пример выполнения:

Самореализация личности включает

духовная сфера

Пример выполнения: Я считаю, что мне необходимо развить..., так как...

Критерии оценки: правильность выполнения схемы, обоснованный ответ в тетради

Контроль выполнения: индивидуальная отчетность

Задание 2. Написание эссе на тему: «Типы ненаучного познания»; «Цель и смысл жизни».

Содержание работы: 1. работа должна быть выполнена в виде сочинения рассуждения

2. объем до 3-х страниц

3. структура: а) вступление б) тезис, аргументы в) заключение.

Критерии оценки: правильность написания эссе, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка эссе

Задание 3. Индивидуальный опрос по теме «Глобальные проблемы современности».

Содержание работы: подготовить ответ на данные вопросы:

1) Что такое Глобальные проблемы современности?

2) Какие особенности имеют глобальные проблемы?

3) Когда появились глобальные проблемы?

4) Что породило глобальные проблемы?

5) Какие пути решения можете назвать?

Критерии оценки: соответствие ответа тематике занятия

Контроль выполнения: устный опрос

Задание 4. Подготовка сообщений по теме «Выбор профессии».

Содержание работы: Написать реферат, подготовить сообщение

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Формат выполненной работы: Реферат, сообщение

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на занятии

Задание 5: Заполнение таблицы «Глобализация человеческого общества».

Содержание работы: Начертить в тетради таблицу, пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Суть процесса глобализации	Плюсы	Минусы

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Задание 6. Составление памятки по теме «Религиозные объединения РФ»

Содержание работы: подготовить рекомендации гражданам по общению и взаимодействию с религиозными объединениями

Критерии оценки: правильность и соответствие ответа, памятка

Контроль выполнения: просмотр памятки

Задание:7 Индивидуальный опрос по теме «Молодёжная субкультура»

Содержание работы: подготовка ответа по вопросам

1. Что такое субкультура
2. Специфические черты большинства молодежных субкультур
3. Классификации субкультур
4. Причины вступления в группы
5. Влияние на подростков

Критерии оценки: правильность и соответствие ответа

Контроль выполнения: ответ на занятии

Задание:8. Подготовка сообщений по теме: «Виды культур»

Содержание работы: Написать реферат, подготовить сообщение

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Формат выполненной работы: Реферат, сообщение

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на занятии

Задание:9. Заполнение таблицы : «Научное познание»

1) Заполни таблицу «Формы чувственного познания»

Формы чувственного познания	Их характеристика

Задание:10 Составление кроссворда на тему «Образование»

Содержание работы Составить кроссворд по теме: «Образование»

(не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

Формат выполненной работы: Кроссворд

Критерии оценки: правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде

Контроль выполнения: разгадывание кроссвордов однокурсников

Задание 11: Составление теста по теме «Духовная деятельность человека»

Содержание работы: составить тест по теме «Духовная деятельность человека»

Пример выполнения:

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

А. Уровень воспитанности Б. Вся преобразовательная деятельность человека

В. Производство и применение орудий труда Г. Приспособление организма к окружающей действительности

2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

А. О сохранении самобытности Б. О возрождении традиций

В. О национальной изоляции Г. О взаимном обогащении

Формат выполненной работы: тест

Критерии оценки: правильность составления, наличие 20 вопросов

Контроль выполнения: разгадывание тестов однокурсников

Задание 12: Самостоятельное написание эссе на тему: «Рыночное равновесие».

Содержание работы: 1. работа должна быть выполнена в виде сочинения рассуждения

2. объем до 3-х страниц

3. структура: а) вступление б) тезис, аргументы в) заключение.

Критерии оценки: правильность написания эссе, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка эссе, обсуждение на семинарском занятии

Задание 13 : составление таблицы: «Типы экономических систем».

Содержание работы: составить и заполнить таблицу

Пример выполнения:

Тип экономической системы	Ее характеристика
1. Традиционная	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики

Критерии оценки: правильность заполнения, объемность приведенных характеристик.

Контроль выполнения: индивидуальный контроль

Задание: 14 Составление схемы «Как найти работу?»

Содержание работы: составить схему вариантов поиска работы, описать роль трудоустройства в жизни человека.

Пример выполнения:

Поиск работы

Биржа труда

Пример выполнения: Поиск работы необходим для ... Трудоустройство является ...

Критерии оценки: Правильность составления схемы, аргументированность собственной точки зрения.

Контроль выполнения: индивидуальный контроль.

Задание 15: Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Проблемы безработицы».

Содержание работы: Написать реферат, подготовить сообщение

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Формат выполненной работы: Реферат, сообщение

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Задание 16 : Составление кроссворда по теме «Экономика»

Содержание работы Составить кроссворд по теме: «Экономика» (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

Формат выполненной работы: Кроссворд

Критерии оценки: правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде

Контроль выполнения: разгадывание кроссвордов однокурсников

Задание 17: *Решение задач по теме « Спрос и предложение »*

Содержание работы:

Общий объем спроса на лесоматериалы и общий объем предложения лесоматериалов на лесной бирже в месяц характеризуется следующими данными (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Спрос, тыс. м ³	Цена за 1 м ³ , р.	Предложение, тыс. м ³
500	500	5
250	1000	10
100	1500	20
40	2000	40
20	3000	50
7	5000	80

Задания.

1. Указать, какова будет рыночная (равновесная) цена.

2. Объяснить, почему цена 500 р. за 1 м³ не станет на этом рынке равновесной. Почему ею не станет и цена 5000 р. за 1 м³.

3. Предположите, что правительство установила максимальную цену в размере 1500 р. за 1 м³. Какие последствия повлечет установление такой цены?

4. Показать на графике области дефицита и избытка товара. Что характерно для этих областей?

Формат выполнения: задача

Критерии оценки: правильность расчетов

Контроль выполнения: фронтальная проверка

Задание 18 :Написать мини-сочинение по теме «Социальный статус. Социальная роль»

Содержание работы : написать мини-сочинение «Я через 5 лет». Работа должна быть выполнена в виде сочинения рассуждения

2. объем до 2-х страниц

3. структура: а)вступление б)перечисление соц. Ролей в)заключение.

Критерии оценки: правильность написания эссе, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка эссе, обсуждение на семинарском занятии

Задание 19 :Работа с документом по теме «Социальное поведение»

Содержание работы: Прочитать текст, ответить на вопросы

Из работы И. п. Эккермана «Разговоры с Гёте».

Свобода - странная вещь. Каждый может легко обрести ее, если только он умеет ограничиваться и находить самого себя. И на что нам избыток свободы, который мы не в состоянии использовать?

<..» Если кто-либо имеет достаточно свободы, чтобы вести здоровый образ жизни и заниматься своим ремеслом, то это достаточно, а столько свободы имеет каждый. И потом все мы свободны только на известных условиях, которые мы должны выполнять. Бюргер так же свободен, как аристократ, если он умеет оставаться в тех границах, которые указаны ему богом и сословием, в котором он родился. Аристократ так же свободен, как правящий князь, потому что если он при дворе соблюдает немногие придворные церемонии, то может чувствовать себя равным государю. Не то делает нас свободными, что мы ничего не признаем над собою, но именно то, что мы умеем уважать стоящее над нами. Потому что такое уважение возвышает нас самих; нашим признанием мы показываем, что носим внутри себя то, что выше нас, и тем самым достойны быть ему равными. Я во время моих путешествий часто сталкивался с северонемецкими купцами, которые думали, что они становятся равными мне, если бесцеремонно рассаживаются со мною за одним столом; но это не делало нас равными; наоборот, если бы они знали мне цену и должным образом относились ко мне, то это подняло бы их до меня.

Вопросы и задания к документу

1. Почему Гёте Называет свободу «странной вещью»? В чем ее странность?

2. Как, по мнению автора, человек может обрести свободу?

3. Какие ограничения свободы допустимы, по мнению автора? Как вы относитесь к рассуждениям автора?

4. В чем различия трактовок свободы в тексте параграфа и в данном документе?

Формат выполненной работы: фронтальный опрос

Критерии оценки: правильность ответа на вопрос, аргументированность

Контроль выполнения: индивидуальные ответы

Задание 20 : Деловая игра по теме «Социальные отношения»

Содержание работы

Игра состоит из трех частей.

Формирование небольших групп студентов

Предварительная подготовка групп по материалам периодической печати, данным социологического опроса.

Обсуждение двух проблем: “Общество, в котором мы живем” и “общество, в котором нам хотелось бы жить”

Группы учащихся для деловой игры: “Предприниматели”, “Производители материальных благ”, “Интеллигенция”, “Пенсионеры”, “Группа риска”, “Правительство”

При подведении итогов игры их анализ показывает, что в результате дискуссии различные “социальные слои” пришли к сходным выводам. Общественные ожидания сводятся к следующему:

демократическая, правовая основа;

экономическая и политическая стабильность;

высокий уровень образования, науки и культуры;

сохранение генофонда нации;

защита прав человека и права собственности;

укрепление основ общественной нравственности;

благоприятная экологическая среда;

сохранение мира и укрепление национальной безопасности;

искоренение преступности.

Формат выполненной работы: деловая игра

Критерии оценки: аргументированность, умение работать в группах

Контроль выполнения: обсуждение проблемных вопросов

Задание 21: Заполнение таблицы «Органы государства».

Содержание работы: Начертить в тетради таблицу, пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Орган гос. власти	Парламент	Глава государст ва	Правительст во	Судебные органы	Правоохраните льные органы
ПОЛНОМОЧИЯ					

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Задание 22. Тест на закрепление темы «Формы государства»

Содержание работы: 1. Функцией государства является:

- 1) разделение властей;
- 2) суверенитет;
- 3) поддержание общественного порядка;
- 4) наличие государственного аппарата.

2. _____ – это форма государственного устройства, при котором входящие в состав единицы (земли, штаты, губернии и т. д.) имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы; при этом образуются единые для всех субъектов федерации органы государственной власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т. д.

3. _____ – это форма государственного устройства, при котором государства ... полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; при этом они создают специальные объединенные органы для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. д.).

4. Что из указанного относится к функциям государства:

- 1) защита интересов страны на международной арене;
- 2) выдвижение кандидатов на выборах;
- 3) создание религиозных организаций;
- 4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

5. Функцией государства является:

- 1) разделение властей;
- 2) суверенитет;
- 3) поддержание общественного порядка;
- 4) наличие государственного аппарата.

6. По какому принципу составлены следующие логические ряды:

- 1) США, Индия, Россия;
- 2) Франция, Великобритания, Япония;
- 3) СНГ, Союз Белоруссия – Россия, Евросоюз.

О т в е т. Эти государства по форме административного устройства:

- * _____.
- * _____.
- * _____.

Формат выполненной работы: тестирование
Критерии оценки: правильность ответов.
Контроль выполнения: фронтальная проверка

Задание 23 :Решение правовых задач

Содержание работы :

- * Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
- * В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса.
- * Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд?
- * Приведите не менее трех позиций.

Критерии оценки: правильность ответов, аргументированность

Контроль выполнения: проверка эссе, обсуждение на семинарском занятии

Задание 24 : работа с документом по теме «Федеральное устройство РФ».

Содержание работы: пользуясь Конституцией РФ составить и заполнить таблицу

Пример выполнения:

Характеристика	РФ	Субъекты РФ		
		республика	край, область, город	автономия
Количество	1			
признаки формирования				
Предметы исключительного ведения				
Предметы совместного ведения				

Критерии оценки: правильность заполнения, объемность приведенных характеристик.

Контроль выполнения: индивидуальный контроль

Председатель МК _____

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, студент даёт полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно решает все задачи с использованием формул и графиков.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, 80% задач решено верно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на половину ч вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала, решена верно половина задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения, задачи не решены или решены неправильно.

Формы итогового контроля:

Группы: ТМ, ТО, СП – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет

Тест «Человек и общество»

Вариант № 1

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию
А) общественное сознание Б) общество
В) обыденное сознание Г) идеология
2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как
А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

- А) основной продукт производства — промышленные изделия
- Б) основной фактор производства — знания
- В) широкое применение механизмов, технологий
- Г) классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

- А) интенсивная урбанизация Б) преобладание приписанного социального статуса
- В) высокая социальная мобильность Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

- А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
- Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это

- А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы

традиционное

индустриальное

постиндустриальное

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- А) низкий уровень социальной мобильности
- Б) господство религии, обычаев и традиций
- В) аграрный характер экономики
- Г) глобализация жизни

10. Нужда человека, в чем либо, это:

А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

11. Характерной чертой постиндустриального общества является:

А) расширение промышленного производства

Б) замедление темпов развития

В) создание массовой культуры

Г) использование компьютерных технологий

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

А) модернизации Б) глобализации В) демократизации Г) информатизации

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

А) формированием рыночной экономики

Б) ограничением социальной мобильности

В) развитием средств массовой коммуникации

Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным

Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в:

А) поступательном развитии общества Б) связях общества и природы

В) устойчивости форм общественной жизни Г) системном устройстве общества

16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

Б) возросло значение науки и образования

В) усилились сословные различия

Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

А) аграрный тип общества

- Б) неразвитость институтов частной собственности
- В) особая ценность человеческой индивидуальности
- Г) преобладание коллективных форм сознания

18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

- А) выделение общего
- Б) выделение особенного
- В) развитие разума
- Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

20. Дайте развернутое определение понятия «экономика»

21. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

- А) занятость, торговля, рыночное хозяйство
- Б) что, как и для кого производить
- В) ограниченность ресурсов и экономический выбор

22. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- А) микроэкономики
- Б) макроэкономики
- В) мировой экономики

23. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь называется

- А) торговля
- Б) обмен
- В) производство

24. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- 1) конфедерацией;
- 2) федерацией;
- 3) унитарным государством.

25. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится

- 1) необходимая оборона;
- 2) отсутствие умышленной вины;
- 3) состояние аффекта.

26. Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности является:

- 1) вина;
- 2) Уголовный кодекс РФ;
- 3) наличие в деянии лица состава преступления;
- 4) постановление следователя.

27. Какой закон имеет обратную силу?

- 1) Семейный кодекс РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) уголовный закон, устраняющий преступность и наказуемость деяния.

28 . Какие из названных групп отраслей права входят в состав публичного права?

- 1) конституционное, уголовное, финансовое;
- 2) финансовое, трудовое, административное;
- 3) уголовное, гражданское, конституционное.

1- А 2- В 3- Б 4- Б 5- В 6- 2 7- Г 8- Общества 9- Г 10- В

11- Г 12- Б 13- В 14- 1 15- А 16- Б 17- В 18- Б 19- 3,5

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Важенин А.Г./ Обществознание : учебник для СПО., 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2019 г.- 528 с.

3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

отсутствуют

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).