

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ «НПТ»)

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины

**ПД.6 География**

**Специальность**  
10.02.01 Организация и технология защиты информации

Нижний Новгород  
2020

## Содержание

### I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

#### 1.1. Общие положения.

#### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

#### Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 2.1. Задания для проведения текущего контроля

#### 2.2. Промежуточная аттестация студентов

##### 2.2.1. Задания для проведения ДЗ

##### 2.2.2. Пакет экзаменатора

##### 2.2.3. Критерии оценки

#### Список источников

## **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в ГБПОУ «НПТТ» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ПД.6 «География» относится к циклу ОП - общеобразовательная подготовка, ПД - профильные дисциплины

### **Область применения комплекта контрольно измерительных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ГЕОГРАФИИ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.3 Результат освоение учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.6 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые	Форма контроля	Проверяемые
<b>Тема 1. Формирование политической карты мира</b>	Устный опрос	Л- 1, 6 М- 2, 3, 7 П- 5, 7	дифференцированный зачет	Л1-Л8, М1-М7, П1-П8
<b>Тема 2. Структура современной политической карты мира</b>	Устный опрос Практическая работа № 1	Л- 2, 6, 7 М- 2, 4, 6, 7 П- 1, 5, 7		
<b>Тема 3. Формы государственного строя и формы АД в странах мира</b>	Устный опрос Практическая работа № 2	Л- 2, 5 М- 2, 3, 6 П- 1, 5		
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b>	Устный опрос	Л-2, 4, 7 М- 1, 2, 5, 6 П- 1, 4, 5		
<b>Тема 5. География населения мира</b>	Устный опрос Проверочная самостоятельная работа по атласу	Л- 3, 6, 8 М- 2,4, 5, 7 П- 1, 2, 4, 6		
<b>Тема 6. География мирового хозяйства</b>	Устный опрос Практическая работа № 3	Л- 1, 2, 6, 8 М- 1, 3, 4, 6 П- 1, 2, 3, 5, 8		
<b>Тема 7. География промышленности</b>	Устный опрос Практическая работа № 3	Л-1, 6,8 М- 1, 3, 4, 6 П- 1, 2,3, 5, 8		
<b>Тема 8. География сельского хозяйства и транспорта</b>	Устный опрос Практическая работа № 3	Л-1, 2, 6, 8 М-1, 3, 4, 6 П- 1, 2, 3, 5, 8		

<b>Тема 9. Регионы и страны мира. ЭГП зарубежной Европы.</b>	Устный опрос Работа на контурной карте Тест	Л- 2, 3, 7 М- 2, 3, 5 П- 2, 5, 6	
<b>Тема 10. Характеристика хозяйства зарубежной Европы.</b>	Устный опрос Тест	Л- 3, 6 М- 2, 4, 6, 7 П-1, 3, 5, 8	
<b>Тема 11. ЭГП зарубежной Азии.</b>	Устный опрос Работа на контурной карте	Л- 3, 6 М- 2, 3, 5 П- 1, 2, 7	
<b>Тема 12. Характеристика субрегионов зарубежной Азии. Индия. Китай.</b>	Устный опрос	Л- 1, 7 М- 2, 4, 6, 7 П- 3, 4, 5	
<b>Тема 13. ЭГП Африки</b>	Устный опрос Практическая работа № 4	Л- 3, 6 М- 2, 3, 6, П- 2, 4, 5	
<b>Тема 14. Характеристика субрегионов Африки</b>	Устный опрос	Л- 1, 5, 6, М- 2, 5, 7 П- 3, 6, 8	
<b>Тема 15. ЭГП Северной Америки. США, Канада</b>	Устный опрос Работа на контурной карте Тест	Л- 1, 5, 7, 8 М- 1, 4, 6 П- 1, 2, 6	
<b>Тема 16. Латинская Америка характеристика хозяйства.</b>	Устный опрос Тест Практическая работа № 5	Л-2, 6, 5 М- 2, 4, 6 П- 3, 4, 8	
<b>Тема 17. Австралия и Океания.</b>	Устный опрос Практическая работа № 6	Л- 3, 6, 7, 8 М- 1, 2, 5 П- 2, 3, 4, 8	

## 2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

#### Тема 1. Формирование политической карты мира

- 1.1 Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 1.2 Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.

## **Тема 2. Структура современной политической карты мира**

- 2.1 Классификация стран по площади.
- 2.2 Классификация стран по численности населения.
- 2.3 Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 2.4 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны
- 2.5 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны
- 2.6 Отметить на контурной карте страны Большой семерки.
- 2.7 Отметить на контурной карте нефтедобывающие страны.
- 2.8 Отметить на контурной карте социалистические страны.
- 2.9 Отметить на контурной карте развивающиеся страны мира.

## **Тема 3. Формы государственного строя и формы АД в странах мира**

- 3.1 Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 3.2 Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 3.3 Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 3.4 Классификация стран по формам государственного строя и режима.
- 3.5 Отметить на контурной карте страны имеющие монархическую форму правления.
- 3.6 Отметить на контурной карте федеративные государства.
- 3.7 Практическая работа: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и формы АД в странах мира»

Формы правления	Формы АД
-----------------	----------

## **Тема 4. География мировых природных ресурсов**

- 4.1 Виды природных ресурсов
- 4.2 Классификация природных ресурсов по исчерпаемости
- 4.3 Назвать не менее 5 стран Ведущие страны по запасам нефти и газа
- 4.4 Назвать не менее 5 стран Ведущие страны по запасам угля, показать на карте основные бассейны каменного угля.
- 4.5 Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия
- 4.6 Решение природоохранных проблем: три главных направления

## **Тема 5. География населения мира**

### **Сделать характеристику населения страны по плану**

1. Страна, столица
2. Тип воспроизводства населения, показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
3. Структура населения: половой, возрастной, этнический, религиозный, расовый состав населения.
4. Урбанизация населения.
5. Плотность и размещение населения.

## **Тема 6. География мирового хозяйства**

**Тема 7. География промышленности****Тема 8. География сельского хозяйства и транспорта****Практическая работа**

Задание 1 Ведущие государства по добыче минерального сырья

Страны СНГ	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
МЕДНЫЕ		РУДЫ			
ГРАФИТ					
ПОЛИМЕТАЛИЧЕСКИЕ			РУДЫ		

Задание 2 Ведущие государства – экспортеры некоторых видов продукции

Газ	Бокситы и глинозем	Пшеница	Натуральный каучук

Задание 3 Главные направления международных грузоперевозок, отметьте основные направления грузопотоков на контурной карте

Грузопотоки нефти	Грузопотоки текстильного волокна	Грузопотоки бокситов и глинозема

Задание 4 Ведущие государства по производству некоторых видов продукции

Свинец и цинк	Тяжелое машиностроение	Лаки, краски, фармацевтические препараты	Хлопок

Задание 5 Перечислите минеральные ресурсы Китая, ресурсообеспеченность и размещение по территории страны.

**Тема 9. Регионы и страны мира. ЭГП зарубежной Европы.****Тема 10. Характеристика хозяйства зарубежной Европы.****Тесты**

1. моря омывающие зарубежную Европу:
  1. Баренцево
  2. Красное
  3. Адриатическое
  4. Черное
2. Выделите страну с наибольшей долей лесов в структуре земельного фонда:
  1. Франция
  2. Греция
  3. Германия



4. Финляндия
3. К микрогосударствам относятся страны:
  1. Мальта
  2. Андора
  3. Ватикан
  4. Дания
4. К центральной Европе относятся страны:
  - 1 Франция
  - 2 Италия
  - 3 Дания
  - 4 Финляндия
5. Какие из стран являются монархиями:
  - 1 Франция
  - 2 Италия
  - 3 Великобритания
  - 4 Дания
6. Полуостровами зарубежной Европы являются:
  - 1 п-ов Бретань
  - 2 п-ов Пиренейский
  - 3 п-ов Кольский
  - 4 п-ов Крымский
7. Выберите страны, являющиеся крупными центрами промышленности:
  1. Германия
  2. Словакия
  3. Италия
  4. Португалия
8. В зарубежной Европе унитарными государствами являются :
  1. Великобритания
  2. Австрия
  3. Бельгия
  4. Швеция
9. Выберите страну специализацией хозяйства которой является сельское хозяйство:
  1. Испания
  2. Венгрия
  3. Греция
  4. Турция

### **Тема 11. ЭГП зарубежной Азии.**

### **Тема 12. Характеристика субрегионов зарубежной Азии. Индия. Китай.**

На контурных картах субрегионы зарубежной Азии отметить:

- 11.1 Основные месторождения минеральных ресурсов
- 11.2 Обрабатываемые земли и пастбища
- 11.3 Не используемые земли
- 11.4 Крупные промышленные центры
- 11.5 Основные направления грузопотоков

### **Тема 13. ЭГП Африки**

### **Тема 14. Характеристика субрегионов Африки**

Практическая работа

**Тема 15. ЭГП Северной Америки. США, Канада**

**Тема 16. Латинская Америка характеристика хозяйства.**

**Тест**

1. Пролив отделяющий Россию от США
  1. Гудзонов
  2. Беренгов
  3. Дрейка
  4. Девисов
2. Горы на территории США
  1. Скалистые
  2. Пиренейские
  3. Сьерра-Невада
  4. Анды
3. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США?
  1. Благодаря соседскому положению
  2. Состав добываемого сырья соответствует потребностям США
  3. В Канаде более низкие цены на сырье
  4. Все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране
4. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморским и приозерному районам?
  1. Эти районы являются самыми старыми районами заселения
  2. Здесь издавна были большие города
  3. Здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых
  4. Эти районы имеют наиболее выгодное ЭГП
5. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?
  1. Каждое неблагоприятное событие в этих сферах вызовет массовую легальную и нелегальную миграцию в США
  2. В экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений
  3. США – член Совета Безопасности в ООН и заботится о стабильности во всех регионах
6. Форма правления и АТД в Бразилии:
  1. КМ Ф
  2. Р Ф
  3. КМ У
  4. Р У
7. Назовите тройку стран, занимающих ярко выраженные ведущие позиции в латиноамериканском регионе
  1. Чили, Перу, Колумбия
  2. Ямайка, Гватемала, Никарагуа
  3. Мексика, Бразилия, Аргентина
  4. Уругвай, Парагвай, Боливия
8. Чем объяснить импорт нефти в США, хотя страна занимает ведущее место в мире по ее добыче?
  1. Экономией собственных запасов
  2. Стремлением уменьшить вред, наносимый природе США при добыче нефти
  3. Закупка нефти для реэкспорта
  4. Потребление нефти превышает величину добычи в стране
9. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для стран Латинской Америки?
  1. Финики, цитрусовые, кофе
  2. Арахис, кофе, какао-бобы
  3. Каучук, копра, бананы

4. Кофе, сахарный тростник, бананы
10. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы?
  1. Прибыли вместе с европейцами
  2. Жили здесь всегда
  3. Прибыли в числе прочих мигрантов, после Второй мировой войны
  4. Насильственно завезены для работы на плантациях

### **Тема 17. Австралия и Океания.**

История формирования политической карты

Особенности географического положения региона

Особенности природно-ресурсного потенциала региона

Население Австралии и Океании

Промышленность региона, ведущие отрасли

Особенности сельского хозяйства региона

На контурной карте отметить островные государства относящиеся к Океании.

Подписать название стран, столицы.

## **2.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Плотность и размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.

16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.
22. Metallургия мира.
23. Химическая.
24. Лесная и легкая промышленность мира.
25. Сельское хозяйство мира.
26. География транспорта.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### **2.3 Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## 2.4. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>	
<b>Задание :</b> Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета Составляются билеты ,где предусмотрены практические задания и теоретические вопросы.	
<b><u>Условия выполнения задания</u></b>	
1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u>	
2. Максимальное время выполнения задания: <u>30</u> минут	
3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u>	
4. Требования охраны труда: _____	
5. Оборудование: атлас	
<b>Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.	
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.	
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.	
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.	

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в

области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **Основные источники:**

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS.

### **Дополнительные источники:**

1. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS.

2. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### **Интернет источники:**

- Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
- Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - Режим доступа: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- Сайт Гербы городов Российской Федерации - Режим доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)