

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

специальность

10.02.01. Организация и технология защиты информации

Н.Новгород
2020

Рабочая программа учебной дисциплины создана на основе:

Программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебного плана специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

Организация-составитель: ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технологический техникум»

Составитель: преподаватель Кузнецова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета БД.09 Родной язык входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена по специальности

10.02.01 Организация и технология защиты информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет БД.09 Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета БД.09 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П3 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П5 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П6 овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П7 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П10 использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П11 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

10.02.01 Организация и технология защиты информации

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа студента (всего)	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел I. Язык и культура Содержание учебного материала	10	
Тема 1.1 Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	. . Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	2	1
Тема 1.2 Система языка.	Единицы и уровни языка, взаимосвязи и отношения единиц разных уровней языка	2	2
Тема 1.3 Русская лексика.	Рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	2	2
Тема 1.4 Фразеологизмы.	Отличие фразеологизмов от слова. Нижегородские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	2

Тема 1.5 Язык и речь. Язык и художественная литература.	Тексты произведений А.С.Пушкина, Б. Корнилова, М. Горького, З. Прилепина как единство формы и содержания.	2	2
Тема2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Раздел II. Культура речи Содержание учебного материала	10	
	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	2
	Тема2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. <i>Синтаксические нормы</i> как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными	4	2

<p>Тема 2.4</p> <p>Речевой этикет.</p>	<p>союзами.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Текст как единица</p>	<p>Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие речевого (риторического) идеала.</p> <p>Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

языка и речи	выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.		
Тема 3.4 Функциональные разновидности языка.	<i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. <i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	4	2
Тема 3.5 Язык художественной литературы	Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование нижегородскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	2
Тема 3.6 Признаки текста.	Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	2	2
Дифференцированный зачёт		2	
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет русского языка и литературы

Комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Борисова Т.С., Заворина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>.

2. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

3. Горовая И.Г. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92172.html>.

Дополнительные источники:

1. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык. Кн.2. Средний этап обучения: учебник / Ю. Г. Овсиенко. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-082-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor

Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorgo.ru

Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com

Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru

Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL:
www.rus.1september.ru

Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс]
URL: www.slovari.ru/dictsearch

Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL:
www.etymolog.ruslang.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1 расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;	1. Текущий контроль: - тестирование - устный опрос 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет
П2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	1. Текущий контроль: - тестирование - устный опрос 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет
П3 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Текущий контроль: - тестирование - устный опрос - анализ текста 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет
П4 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	1. Текущий контроль: - тестирование - устный опрос - различные виды анализа слова; - синтаксический анализ словосочетания и предложений; 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет
П5 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;	Текущий контроль: - тестирование - устный опрос - составление текстов 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет
П6 овладение основными нормами литературного	Текущий контроль:

<p>языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>- тестирование -устный опрос - составление текстов 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>П7 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос -анализ изобразительно-выразительных средств в художественных произведениях нижегородских авторов 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>П8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование -устный опрос - анализ текста 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>П9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование -устный опрос - выполнение заданий по переработке текстов 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>П10 использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p>	<p>1. Текущий контроль: - тестирование - устный опрос 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>П11 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>. Текущий контроль: - устный опрос 2. Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет</p>