

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ПД.6 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность:** 10.02.01. Организация и технология защиты информации

Нижний Новгород  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. . Учебного плана специальности

10.02.01 Организация и технология защиты информации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.6 «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит предметной области общеобразовательного цикла, ПД – профильные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разных образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.4. Результат освоение учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

- общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
    - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
    - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
    - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
    - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
  - **предметных:**
    - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
    - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
    - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
    - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
    - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
    - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

- безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | <b>6</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b>                  | <b>18</b>   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |             |

### 2.2 Темы индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.6 География.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Тема 1<br><b>Формирование политической карты мира</b>                   | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Политическая карта мира. Что такое политическая карта мира? Исторические этапы ее формирования и современные особенности. События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира..  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  | 1           |                  |
| Тема 2<br><b>Структура современной политической карты мира</b>          | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Современная политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Группировка стран по площади территории и численности населения.<br>Практическая работа № 1. Основные типы стран мира.   | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..   | 1           |                  |
| Тема 3<br><b>Формы государственного строя и формы АД в странах мира</b> | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Разнообразие стран современного мира. Формы правления, типы территориально-государственного устройства в странах мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Со- государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.<br>Практическая работа № 2. Формы государственного строя и формы АД в странах мира | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..   | 2           |                  |
| Тема 4<br><b>География населения</b>                                    | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Вос-  |             |                  |



|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
| <p><b>мира.</b></p>   | <p>производство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> |   |   |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием ИКТ и др..</p>   | 2 |   | форм |
| <p>Тема 5.<br/><b>География мировых природных ресурсов</b></p>                      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>   | 2 | 1 |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием ИКТ и др..</p>   | 1 |   | форм |
| <p>Тема 6.<br/><b>Мировое хозяйство. Международные экономические отношения.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>   | 2 | 1 |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Самостоятельная работа:<br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..   | 1 |  |
| <b>Тема 7.<br/>География<br/>промышленности</b> | Содержание учебного материала.  |   |  |
|   | Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки Газовая промышленность мира, угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии. Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.<br><br>Практическая работа № 3. География отраслей промышленности и сельского хозяйства | 2 |  |
|   | Самостоятельная работа.<br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  | 1 |  |
|   | Содержание учебного материала.  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 8.<br/> <b>География сельского хозяйства и транспорта</b></p>                          | <p>Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.</p> <p>Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт - самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.</p> | 2 |  |
|  | <p>Самостоятельная работа.<br/>         Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>  | 2 |  |
| <p>Тема 9.<br/> <b>Регионы мира. Экономико-географическое положение зарубежной Европы.</b></p> | <p>Содержание учебного материала.</p>  |   |  |
|  | <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города.</p>   | 2 |  |
|  | <p>Самостоятельная работа.<br/>         Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе,</p>   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  |   |  |
| Тема 10.<br><b>Характеристика хозяйства зарубежной Европы</b>                | Содержание учебного материала.<br>Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  | 2 |  |
|  | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.   |   |  |
| Тема 11.<br><b>Зарубежная Азия. Экономико-географическое положение</b>       | Содержание учебного материала.<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  |
|  |   |   |  |
| Тема 12.<br><b>Характеристика субрегионов зарубежной Азии. Китай. Индия.</b> | Содержание учебного материала.<br>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа.<br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..   | 1 |  |
| Тема 13.<br><b>Экономико-географическое положение Африки.</b>                | Содержание учебного материала.<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Практическая работа № 4 . Африка- физико-географическое положение   | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа.<br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  | 1 |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 14.<br><b>Характеристика<br/>субрегионов Африки</b>                            | Содержание учебного материала   |   |
|   | Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.        | 2 |
| Тема 15.<br><b>Экономико-географическое положение Северной Америки. США. Канада</b> | Содержание учебного материала.  |   |
|   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   | 2 |
|   | Самостоятельная работа. Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..  | 2 |
| Тема 16.<br><b>Латинская Америка<br/>характеристика<br/>хозяйства</b>               | Содержание учебного материала.  |   |
|   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |
|   | Практическая работа № 5. Страны Латинской Америки   |   |
|   | Самостоятельная работа. Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..  | 1 |

|                                  |   |    |  |
|----------------------------------|---|----|--|
| Тема 17.<br>Австралия и Океания. | Содержание учебного материала.  |    |  |
|                                  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>Практическая работа № 6. Особенности физико-географического положения Австралии | 2  |  |
|                                  | Самостоятельная работа.<br>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др..   | 1  |  |
|                                  | <b>Дифференцированный зачет.</b>  | 2  |  |
|                                  | <b>Всего:</b>   | 36 |  |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 18 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>Введение.</b>                               | Объяснение междисциплинарных связей географии.<br>Название традиционных и новых источников географической информации.<br>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии  |
| <b>2. Политическое устройство мира</b>         | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.<br>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития   |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b> | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>Выделение различных типов природопользования.<br>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана   |
| <b>4. География населения мира</b>             | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.<br>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>5. Мировое хозяйство</b><br/>Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>               |
| <p>География промышленности</p>  | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| <p>География сельского хозяйства</p>   | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>География транспорта</p>   | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br/>         Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br/>         Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br/>         Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.<br/>         Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.<br/>         Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>  |
| <p><b>6. Регионы мира</b><br/>         География населения и хозяйства<br/>         Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.<br/>         Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br/>         Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br/>         Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br/>         Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.<br/>         Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>   |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>  | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.<br/>         Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br/>         Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.<br/>         Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br/>         Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородными и разнородными этническими и религиозным составом населения.<br/>         Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.<br/>         Умение объяснять особенности территориальной</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | структуры хозяйства Японии, Китая и Индии   |
| География населения и хозяйства Африки              | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки  |
| География населения и хозяйства Северной Америки    | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.<br>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.<br>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США  |
| География населения и хозяйства Латинской Америки   | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.<br>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.<br>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.<br>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.<br>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.<br>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы   |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Комплект учебной мебели для обучающихся , рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Основные источники:**

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS.

2. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

##### **Интернет источники:**

- Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
- Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - Режим доступа: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- Сайт Гербы городов Российской Федерации - Режим доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Предметные результаты изучения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества   | Текущий контроль в форме:<br>✓ самостоятельных работ;<br>✓ практических работ;<br>✓ тематических тестов;<br>✓ географических диктантов; |
| – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  |   |
| – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |   |
| - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  |   |
| – владение умениями использовать - карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                   |   |
| – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  |   |
| – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;   |   |
| - сформированность представлений и   |   |

|   |  |
|---|--|
| знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |  |
|---|--|