

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРАВА"**

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция**

по учебной дисциплине
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский техникум информационных технологий и права"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Оценочные средства текущего контроля	4
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	35

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.

Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, направленные на формирование общих компетенций.

практическая работа

ТЕМА: Теории происхождения государства.

И в прошлом, и в настоящем различные авторы – ученые и политики – пытались объяснить причины возникновения такого важнейшего института как государство. По вопросам о происхождении государства существует множество теорий. Например, теологическая теория, ее суть сводится к тому, что государство, как и все земное имеет божественное происхождение. Патриархальная же теория говорит о том, что государство является

продуктом естественного развития семьи. Согласно договорной теории, государство возникло в результате общественного договора.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: сущность теорий возникновения государства, различные точки зрения на возникновение государства

уметь: соотносить различные теории, опираясь на их сильные и слабые стороны

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Перечислите основные теории происхождения государства?
2. Какие причины возникновения государства их авторы считали определяющими в данном процессе?
3. В чем заключается ограниченность данных теорий?
4. В каких странах и почему теологическая теория до сих пор сохраняет свое влияние в юридической науке?
5. Приведите примеры влияния различных факторов на процесс складывания государства
6. С помощью каких теорий можно объяснить процесс возникновения древнерусского государства?
7. Что объединяет следующие теории происхождения государства:
А) патриархальную и социально-экономическую;
Б) теологическую и теорию насилия.

Вариант № 1

Задание № 1

Соотнести фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

1. теологическая;
2. договорная;
3. спортивная
4. органическая;
5. психологическая;

А) Шан Ян, Е.Дюринг, Л. Гумплович, К.Каутский

Б) Аврелий, Августин, Фома Аквинский

В) К.Маркс, Ф.Энгельс, В. Ульянов

Г) Л. Петражицкий

Д) Г. Спенсер

Е) Аристотель

Ж) Х.Ортега-и-Гасет

З) Г. Гроций, Дж.Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо

Задание № 2

Заполнить таблицу, указав представителей, сильные и слабые стороны различных теории происхождения государства:

Теории происхождения государства	Представители теории	Сильные стороны	Слабые стороны
Патриархальная	Платон, Аристотель, Фильмер	Отражает одну из сторон общественной жизни – реально существующую в период родового строя - концентрацию власти в руках старейшин и вождей	Патриархальная семья появляется вместе с государством как результат разложения родового строя. Государство и семья выполняет в обществе различные функции.
Договорная			
Психологическая			
Теория насилия			
Инцестная			
Диффузная			
Классовая			

Вариант № 2

Задание № 1

Соотнести фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

1. патриархальная;
2. классовая;
3. расовая;
4. насилия;
5. диффузная.

А) Г. Гроций, Дж.Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо

Б) Аристотель

В) Гребнер

Г) Л. Петражицкий

Д) Шан Ян, Е.Дюринг, Л. Гумплович, К.Каутский

Е) К.Маркс, Ф.Энгельс, В. Ульянов

Ж) Ж.А. де Гобино, Ф.Ницше

З) Г. Спенсер

Задание № 2

Заполнить таблицу, указав представителей, сильные и слабые стороны различных теории происхождения государства:

Теории происхождения государства	Представители теории	Сильные стороны	Слабые стороны

Патриархальная	Платон, Аристотель, Фильмер	Отражает одну из сторон общественной жизни – реально существующую в период родового строя - концентрацию власти в руках старейшин и вождей	Патриархальная семья появляется вместе с государством как результат разложения родового строя. Государство и семья выполняет в обществе различные функции.
Теологическая			
Психологическая			
Ирригационная			
Расовая			
Органическая			
Спортивная			

Подведение итогов.

Обсуждение результатов работы (оценка после проверки знаний).

Домашнее задание. Изучить другие теории происхождения государства (расовая, экономическая, патримониальная) и сведения внести в таблицу.

Практическая работа

Тема: Формы государства.

Содержание государства как политической организации современного общества может быть выражено в разных формах. Формой государства называется совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность. Она включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства и политико-правовой режим.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: элементы формы государства

уметь: сопоставить государство с той или иной формой правления, государственного устройства, политического режима

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Что такое форма государства? Из каких элементов она состоит?
2. Что такое монархия? Какие виды монархий вы знаете?
3. Что такое форма государственного устройства? Каких видов она бывает?
4. Какова форма государственного устройства современной России?
5. Чем правовая система унитарного государства отличается от правовой системы федерации?
6. Что такое политико-правовой режим? Какие виды политико-правовых режимов вы знаете?
7. Почему тоталитарные режимы недолговечны?

Вариант №1

Задание № 1

Дать определение понятиям: право вето, конфедерация, оппозиция, террор, харизматический лидер.

Задание № 2

Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств:

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Великобритания			
Франция			
Израиль			
Норвегия			
США			
Италия			
Япония			
Катар			
Саудовская Аравия			
Индия			
Португалия			
Дания			

Задание № 3

Найти и исправить ошибку. Обозначить признаки присущие тому или иному политическому режиму, следующими знаками:

Д – демократический;

Т – тоталитарный;

А – авторитарный.

Демократический политический режим	Тоталитарный политический режим	Авторитарный политический режим
Провозглашение и гарантированность прав и свобод человека и гражданина	Почти полное отсутствие недемократических политических отношений	Насильственное установление однопартийной системы
Система всеохватывающих массовых общественных организаций, которые позволяют государству установить тоталитарный контроль над обществом	Определенное допущение политического и экономического плюрализма до тех пор, пока он не противоречит господствующему режиму	Сращивание государственного и партийного аппарата
Милитаризация общественной жизни	Жесткий контроль государства над различными формами непосредственной демократии (референдум, выборы)	Ликвидация принципа разделения властей
Главенство государства над правом	Унификация общественной жизни	Культ национального вождя

Вариант № 2

Задание № 1

Дать определение понятиям: абсолютное вето, субъект федерации, террор, харизматический лидер.

Задание № 2

Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств:

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Германия			
Иордания			
Швейцария			
Бразилия			
Китай			
Дания			
Австрия			
Канада			
Катар			
Греция			
Нидерланды			
Финляндия			

Задание № 3

Найти и исправить ошибку. Обозначить признаки присущие тому или иному политическому режиму, следующими знаками:

Д – демократический;

Т – тоталитарный;

А – авторитарный.

Демократический политический режим	Тоталитарный политический режим	Авторитарный политический режим
Слабая политическая оппозиция	Авторитарный способ мышления	Демократические методы властвования
Политическое многообразие общественной жизни	Культ национального вождя	Правовой характер деятельности государственных органов
Массовые репрессии	Уничтожение оппозиции внутри самой правящей элиты партии	Сращивание государственного и партийного аппарата
Отсутствие демократических прав и свобод	Насильственное установление однопартийной системы	Жесткий контроль государства над различными формами непосредственной демократии (референдум, выборы)

Подведение итогов.

Обсуждение результатов работы (оценка после проверки знаний).

Домашнее задание. Определить форму правления, форму государственного

устройства и политический режим у следующих государств: Кувейт, Колумбия, Испания, ФРГ, Австрия.

Практическая работа

Тема: Правовое государство.

Правовым является такое государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: об эволюции идеи правового государства, о системе сдержек и противовесов

уметь: выявлять механизм адаптации, составляющий основу жизнеспособности и стабильности любого общества

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Какие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной теории правового государства?
2. Перечислите признаки правового государства и раскройте их содержание
3. Может ли социалистическое государство быть правовым?
4. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития?
5. Существуют ли в российском обществе предпосылки реализации известной формулы: частная собственность – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство?
6. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?

Задание № 1

Дать определение понятиям: правовое государство, антагонизм, конституционализм, нигилизм, правопорядок, имплементация

Задание № 2

Заполнить таблицу «Система «Сдержек и противовесов».

Ветви власти	законодательная	исполнительная	судебная
Законодательная			
Исполнительная			
Судебная			

Задание № 3

Письменно ответьте на вопрос:

Всегда ли сильное государство – это благо для граждан?

Подтвердите свой ответ конкретными историческими примерами.

Задание № 4

Заполнить сравнительную таблицу

«Сходства и различия гражданского общества и правового государства»

№	сходства	различия
1.		
2.		
3.		

Подведение итогов.

Обсуждение результатов работы (оценка после проверки технологической карты).

Домашнее задание. Известный римский политический деятель и оратор Цицерон говорил: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Поясните его мысль.

Практическая работа

Тема: Правовой статус личности.

Независимо от степени участия того или иного человека в общественной жизни, его роли в политическом процессе все граждане демократических государств обладают целым рядом прав, свобод и обязанностей, закрепленных в законодательстве, которые принято называть правовым статусом личности. Существует несколько классификаций прав человека. В соответствии со сферами общественных отношений права человека делятся на гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: понятие и роль правового государства в обществе, его признаки. Свободы и права человека.

уметь: определить правовой статус личности, его права и свободы

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Что такое правовой статус гражданина? Из каких элементов он состоит?
2. Что такое права человека и чем они отличаются от свобод?
3. Что такое юридические обязанности и чем отличаются от прав и свобод человека?
4. Какие права человека называются личными?
5. Какие права человека называются политическими?
6. Какие права человека называются экономическими?
7. Какие права человека называются социальными?
8. Какие права человека называются культурными?
9. Как государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина?

Задание № 1

Найдите в мировой истории и в истории нашей страны примеры вопиющего пренебрежения правом человека на жизнь. Какими аргументами власть оправдывала это пренебрежение.

Задание № 2

Заполните таблицу: «Правовой статус гражданина РФ».

Возраст	Права гражданина	Обязанности гражданина	Ответственность
---------	------------------	------------------------	-----------------

С рождения			
С 6 лет			
С 10 лет			
С 11 лет			
С 14 лет			
С 15 лет			
С 16 лет			
С 17 лет			

Задание № 3

Задание: Выявить к какой группе конституционных прав и обязанностей относятся данные нарушения прав и свобод человека и определить какое именно право гражданина было нарушено.

1. Врач городской больницы отказался принимать тяжело больного гр. Васильева, мотивируя свой отказ отсутствием у того страхового полиса
2. Преподаватель во время занятия при неудовлетворительных ответах студентов высказывал свое мнение об уровне их низкого интеллектуального развития
3. Перед проведением экзамена преподаватель проверил у студентов одежду и сумки на наличие шпаргалок
4. Студенты на перемене сломали ветки деревьев возле техникума, потому что они мешали прохождению света
5. Директор заставил студентов стереть со стены техникума название любимой музыкальной группы и футбольного клуба
6. Председателю студсовета отказали в выступлении на педсовете
7. Директор запретил проведение собраний студсовета по темам «О качестве обедов в буфете»
8. Преподаватель после звонка на перемену задержал студентов до начала следующего урока
9. В ответ на полученную двойку студент нагрубил преподавателю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей

Подведение итогов.

Обсуждение результатов работы (оценка после проверки технологических документов).

Домашнее задание. Используя главу 2 Конституцию РФ проанализировать права человека и гражданина и определить какие из них относятся к личным, политическим, экономическим, социальным.

Практическая работа

Тема: Источники (формы) права.

Источники права – это государственно-официальные способы выражения и закрепления его норм, придания общим правилам поведения общеобязательного, юридического значения. Современные правовые системы основываются на нескольких источниках права, среди которых обычно выделяют правовой прецедент, судебную практику, нормативный

договор, правовую доктрину и нормативно-правовой акт.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: источники права, действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

уметь: грамотно определять и использовать источники права

Понятие источников права и их характеристики. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Что такое форма права? Какие виды источников права вы знаете?
2. Что такое деловое обыкновение? В какой сфере общественных отношений оно складывается?
3. Каковы формы российского права?
4. Что такое правовой прецедент?
5. В каких странах применяется правовой прецедент?
6. Применяется ли в РФ судебный прецедент?

Самостоятельная работа:

Задание № 1

Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституция РФ;
2. Закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ»;
3. Распоряжение главы администрации города
4. Уголовный кодекс
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
6. ФЗ «О Трудовых пенсиях в РФ»
7. ФЗ «О статусе военнослужащих»
8. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в РКС и приравненных к ним местностях»

Задание № 2

Определить, руководствуясь приведенными признаками, правовую семью (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые семьи	признаки
	Основан на правилах применения шариата к новым жизненным ситуациям
	Выраженный классовый характер
	Возникла в результате заимствования римского права
	Рассмотрение в качестве источников права громадного количества судебных решений, являющихся образцом для последующих дел
	Сформирована на основе марксистской теории
	Является наиболее распространенной в мире

	Основным источником является священная книга
	В качестве основного источника права выступает нормативно-правовой акт
	Является наиболее древней семье
	Господство публичного права над частным
	Судьи не обязаны следовать ранее принятому решению
	Отличается архаичностью многих правовых институтов
	Создана как продукт божественной воли
	Строгая отраслевая классификация
	Нормы носят казуистический (индивидуальный) характер
	Четкое деление права на частное и публичное
	Отрицание возможности суда выступать в роли создателя правовых норм
	Устойчивая иерархия источников права
	Отсутствие отраслевого законодательства
	Приоритетное значение отдается процессуальным нормам
	Основной формой систематизации законодательства выступает кодификация
	Автономия судебной власти

Задание № 3

Заполнить сравнительную таблицу, указать правовую семью в приведенных ниже государствах:

Государства	Правовые семьи
Франция,	
Иран Турция Иран Алжир	
Испания,	
Германия,	
Канада, Австралия, США	
СССР Социалистический лагерь в Европе, Азии	
Кувейт	
ОАЭ	
Бельгия, Италия,	
Бахрейн	
Испания,	
Новая Зеландия Страны британского доминиона	
Оман Северная Ирландия	
Швейцария	
Латиноамериканские страны	
Марокко	
Египет	
Португалия,	
Австрия	
ФРГ	
Румыния,	
Скандинавские страны	

Подведение итогов.

Обсуждение результатов работы (оценка после проверки технологических документов).

Домашнее задание. Подготовить сообщение по теме «Славянская правовая семья».

Практическая работа

Тема: Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.

Нормой права называют установленное и санкционированное государством и им охраняемое общеобязательное, формально-определенное правило поведения, являющееся регулятором общественных отношений. Норма права включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: структуру правовой нормы

что делать: сделать схему классификаций нормы права, сделать схему структуры нормы права, выделить гипотезу, диспозицию и санкцию в статьях Конституции РФ, УК РФ, ГК РФ, КоАП РФ, ТК РФ.

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Сформулируйте понятие «норма права».
2. Как соотносятся понятия «норма права» и «юридическая норма»?
3. Какие признаки характеризуют норму права?
4. По каким критериям классифицируются нормы права? Какие виды правовых норм вы знаете?
5. Какие элементы включает логическая структура нормы права? Существуют ли нормы права с усеченным структурным составом?
6. Как соотносятся понятия «норма права» и «нормативно-правовой акт»?
7. Какие способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов вы знаете?

Самостоятельная работа:

Задание № 1

Изучите ст. 18 Закона «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ» и определите вид правовых норм, содержащихся в п. 1-3 по следующим основаниям:

1. по юридической силе;
2. по характеру правил поведения;
3. по отраслевой принадлежности;
4. по способу установления правил поведения;
5. по функциям;
6. по кругу лиц;
7. по степени определенности.

Задание № 2

Определить по характеру правил поведения следующие нормы права:

1. ст. 58 Конституции: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».
2. ч.2 ст. 21 ГК РФ: «В случае, когда законом допускается вступление в брак по достижении 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак»
3. ст. 158 УК РФ: «Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом...».

Задание № 3

Определите по действию во времени следующие юридические нормы:

1. ст. 7 раздела второго Конституции РФ: Совет Федерации и Государственная Дума РФ первого созыва избираются на два года».
2. Установление комендантского часа в той или иной местности на период действия чрезвычайного положения.

Задание № 4

Определите нормы права по кругу субъектов:

1. ч.1 ст.43 Конституции РФ: «Каждый имеет право на образование».
2. ч.1 ст. 341 УК РФ: «Нарушение правил несения пограничной службы лицом, входящим в состав пограничного наряда или исполняющим иные обязанности, если это деяние повлекло или могло повлечь причинение вреда интересам безопасности государства, - наказывается ограничением по военной службе...»
3. ч.1 ст. 87 Конституции РФ: «Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ»

Задание № 5

Определить нормы права по способу установления правил поведения:

1. ст. 81 Конституции РФ: «Президент РФ избирается на 4 года гражданами РФ на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании».
2. ст.311 ГК РФ: «Кредитор вправе не принимать исполнения обязательств по частям, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательств и не вытекает из обычаев делового оборота или существа обязательства».

Задание № 6

Используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, найти нормы права, содержащие гипотезу, диспозицию и санкцию.

Подведение итогов.

Обсуждение результатов работы (оценка после проверки знаний).

Домашнее задание. Ответить письменно на вопрос: Можно ли в Уголовном

кодексе РФ найти норму с абсолютно-определенной санкцией.

Практическая работа

Тема: Состав правоотношения.

Правоотношение – это возникающее на основе норм права и урегулированное ими общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и юридических обязанностей, гарантированных государством. Основанием возникновения правоотношения являются юридические факты. Всякое правоотношение имеет свою структуру. Оно состоит из трех элементов: субъекта, объекта и содержания правоотношения.

Приобретаемые умения и навыки:

знать: виды субъектов права, их правовой статус

уметь: определить элементы правоотношений

Ход работы:

Проверка готовности обучающихся к работе:

1. Что такое правоотношение? Перечислите его основные признаки. В каких случаях между людьми возникают правовые отношения?
2. Перечислите виды юридических фактов.
3. Что такое правосубъектность? Какие юридические свойства она в себя включает?
4. Перечислите факторы, которые могут влиять на дееспособность физического лица.
5. Из каких элементов состоит структура правоотношения?
6. Что такое юридические обязанности?

Задание № 1

1. Иванова купила зонт, который оказался дырявым. Продавец отказался даже разговаривать с ней
2. Свиридов получил повестку – его вызывают к следователю
3. Хомяковой второй месяц задерживают зарплату
4. Борисов хочет обменять квартиру в городе на дом в деревне
5. Петрова хочет удочерить воспитанницу детского дома

К какой отрасли права относятся данные правоотношения?

Определите элементы данных правоотношений

Задание № 2

На основании договора купли-продажи гражданин Козлов И.И. продал автомобиль гражданке Шереметьевой Р.В.

Определите какие юридические факты здесь имели место?

Задание № 3

Разберите по составу правоотношение, возникающее между избирателем и участковой избирательной комиссией в момент голосования по вопросам референдума на избирательном участке.

Задание № 4

Используя российское законодательство (Конституция РФ, ГК РФ, УК РФ, КоАП РФ), приведите примеры активных, пассивных и негативных юридических обязанностей; пример относительно сложного правоотношения из любой отрасли права.

Практическое занятие

Типичные и уникальные формы возникновения государства

Цель: закрепление представления о причинах, общих закономерностях появления государства посредством активного обсуждения.

Дискуссия

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Причины возникновения государства.
2. Азиатский способ производства.
3. Особенности типичной формы возникновения государства на Древнем Востоке.
4. Процесс возникновения государства на территории Европы.
5. Классовая сущность государства.

Дискуссия метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту

Этапы проведения дискуссии

1. Преподаватель формулирует название дискуссии, выносимые на обсуждение вопросы, определяет будущий регламент работы.
2. Выдает заранее учащимся вопросы, выносимые на обсуждение и список необходимой литературы.
3. Перед проведением дискуссии преподаватель озвучивает проблемные аспекты темы и обозначает правила обсуждения: не перебивать говорящего; уважительно выслушивать мнение противоположной стороны; активно высказывать контраргументы.
4. Учащиеся с помощью преподавателя разделяются на 4-5 групп (по 5 человек в каждой).

5. Краткое обсуждение проблемы в малых группах.
6. Последовательное выступление участников каждой группы. В ходе выступления выражается четкая аргументация причин, общих закономерностей появления государства. По окончании выступления заслушиваются контраргументы.
7. Во время дискуссии преподаватель контролирует соблюдение правил ведения дискуссии, фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень.
8. Преподаватель подводит общие итоги дискуссии, предоставляет обратную связь участникам обсуждения, обобщает учебный материал по теме, отвечает на вопросы.
9. Оценка работы обучающихся. В таблице представлены контрольно-измерительные материалы результатов дискуссии.

Критерии оценки	Параметры оценки (баллы)
Студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде.	5

Студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.	4
Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении.	3
Студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы.	2

Практическое занятие

Современные подходы к происхождению государства

Цель: путем активного обсуждения выявить положительные и отрицательные стороны современных теорий происхождения государства.

Групповое обсуждение

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Особенности современного подхода к вопросу о происхождении государства.
2. Кризисная теория происхождения государства (А.Б. Венгров).
3. Дуалистическая теория происхождения государства (В.С. Афанасьев, А.Я. Малыгин).
4. Теория специализации происхождения государства (Т.В. Кашанина).

Структура группового обсуждения

Групповые обсуждения являются методом обучения. Выделение групповых обсуждений в качестве метода преследует цель его более внимательного разбора и анализа. Групповые обсуждения по заданной тематике проводятся в небольших группах обучающихся (от 4 до 7 человек). Групповые обсуждения позволяют максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению ими изучаемого материала. Это обусловлено тем, что здесь не преподаватель рассказывает слушателям о том, как должно быть, что является правильным, а сами слушатели вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, по схеме, предложенной преподавателем. На обсуждение вопросов, преподаватель выделяет определенное время (от 15 до 20 минут), в течение которого группа должна подготовить развернутый ответ. Чтобы стимулировать групповую работу преподаватель задает определенные рамки:

- вводит правила группового обсуждения (высказываться всем без исключения по очереди);
- предлагает алгоритм выработки общего мнения (сначала каждый индивидуально готовит в письменном виде свой вариант решения поставленной проблемы, а затем эти решения обсуждаются в группе и

вырабатывается общее решение).

Преподаватель должен внимательно следить за работой в группах, и в тех случаях, когда он будет замечать какие-то нарушения установленных правил или отклонения от нормального хода обсуждения, указывать студентам на это и помогать им наладить эффективную групповую работу.

Практическое занятие

Характеристика функций Российского государства

Цель: уяснить особенности функций Российского государства.

Задания для практического занятия

На примере Российской Федерации раскройте содержание и проанализируйте:

1. Политическую и экономическую функции государства.
2. Воспитательную и правоохранительную функции.
3. Функцию обороны государства и функцию поддержания мира и международной безопасности
4. Идеологическую и социальную функции.
5. Информационную и экологическую функции.

Практическое занятие

Политико-правовые режимы современных государств

Цель: выявить основные черты политических режимов современных государств.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Главные формы и типы демократии.
2. Политический плюрализм.
3. Либерально-демократический режим.
4. Тоталитарный режим Северной Кореи.
5. Авторитарные режимы в странах Азии.

Практическое занятие

Проблемы формирования правового государства в России

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных проблемах построения правового государства в России.

Задание.

Обсуждение в ходе дискуссии проблем формирования правового государства в России:

- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);
- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

Круглый стол.

Сценарий занятия:

1. Участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

2. Преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Организация занятия:

1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Вопросы, подлежащие обсуждению

1. Предпосылки создания правового государства в Российской Федерации.

2. Правовая защита человека как социальный инструмент становления и развития правового государства.

3. Ограничение вмешательства государства в сферу экономики.

4. Формирование в России стабильного среднего класса.

Ожидаемые результаты:

-выработка у студентов умений излагать собственные мысли о проблемах формирования правового государства в России.

- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Практическое занятие
Правовой статус личности

Цель: изучение и анализ понятий, раскрывающих правовой статус личности, уяснить основные принципы правового статуса личности и их закрепление в Конституции.

Задания.

1. Используя учебный материал и текст Конституции РФ, охарактеризуйте: Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ

№ п.п.	Классификация	Отличительные признаки	Перечень прав данной группы и обязанностей с указанием номеров статей Конституции РФ
1.	Личные права и свободы		
2.	Политические права и свободы		
3.	Социально-экономические и культурные права и свободы		
4.	Юридические права и свободы		
5.	Конституционные обязанности		

а. Дайте трактовку следующему утверждению: «Свобода слова является безграничной». Верно ли оно? Обоснуйте свое мнение.

б. Объясните, почему реализация права на мирные собрания, митинги, демонстрации и другие публичные манифестации может осуществляться в таких разнообразных формах, как собрание, митинг, демонстрация, шествие, пикетирование. Какова принципиальная разница между этими формами?

Практическое занятие
Правовые презумпции и юридические фикции

Цель: уяснение сущности и значения правовых презумпций и юридических фикций.

Задания.

1. Дайте анализ наиболее характерных презумпций

- 1) знания закона (правознакомства);
- 2) невиновности;
- 3) справедливости закона;
- 4) истинности и обоснованности приговора;
- 5) ответственности родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми;
- 6) предположения о том, что фактический владелец вещи является ее собственником, что принадлежность следует за главной вещью;
- 7) позже изданный закон отменяет предыдущий во всем том, в чем он с ним расходится;
- 8) никто не может передать другому больше прав, чем имеет сам;
- 9) специальный закон отменяет действие общего;
- 10) к невозможному не обязывают;
- 11) кто не отрицает, признает;
- 12) не все, что законно, то нравственно.

2. В чем заключается фикция положения ст. 42 ГК РФ о признании лица безвестно отсутствующим, которое гласит: "Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания. При невозможности установить день получения последних сведений об отсутствующем началом исчисления срока для признания безвестного отсутствия считается первое число месяца, следующего за тем, в котором были получены последние сведения об отсутствующем, а при невозможности установить этот месяц – первое января следующего года».

Практическое занятие

Нормативный правовой акт как основной источник права России

Цель: изучить юридическую силу и действие нормативных правовых актов.

Задания.

1. Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ;
 - в) Распоряжение главы администрации города Ижевска;
 - г) Уголовный кодекс РФ;
 - д) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - е) Федеральный закон «О занятости населения в РФ»;

- ж) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- з) Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях».

2. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Постановление Правительства Удмуртской Республики «Об утверждении региональной программы «Газификация Удмуртской Республики на 2018-2022 годы»;
- д) Постановление Правительства РФ «О порядке выдачи органами внутренних дел Российской Федерации служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- ж) Решение Городской думы г. Ижевска «Об утверждении состава Молодежного парламента при Городской думе г. Ижевска»;
- з) Лесной кодекс Российской Федерации».

Практическое занятие

Романо-германская и англо-саксонская правовые семьи современности

Цель: уяснить основные черты романо-германской и англо-саксонской правовых семей.

Задание: дать сравнительную характеристику романо-германской и англо-саксонской правовых семей заполнив таблицу

Правовая семья	Критерии сравнения		
	история	источники права	структура права
Романо-германская правовая семья			
Англо-саксонская правовая семья			

Практическое занятие

Отрасли российского права

Цель: изучить особенности и виды российского права, закрепление теоретических знаний об отраслях права.

Задания:

1. Определите отрасль права, регулиующую данные ситуации

Группа подростков в возрасте от 14 до 16 лет «тусовались» на дискотеке и решили выпить по баночке пива. Затем стали громко ругаться, приставать к девушкам, за что были задержаны работниками полиции.

Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более пяти часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарное взыскание.

В городе N была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации.

Акционерное общество не выполнило свои договорные обязательства о поставке партии компьютеров.

Следователь возбудил уголовное дело по факту угона транспортного средства, избрав в отношении подозреваемых меру пресечения - подписку о невыезде и надлежащем поведении.

Государственная Дума дала согласие Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации.

Семенов и Камилова подали заявление о регистрации брака. Срок регистрации им назначили через 1 месяц.

Занимающий комнату в коммунальной квартире Телегин систематически пьянствовал, не проводил текущий ремонт жилого помещения. Соседи по квартире, а также жильцы нескольких других квартир, которые Телегин залил водой, решили предъявить иск о выселении за невозможностью совместного проживания.

Организация уплачивает земельный налог, имея в собственности земельный участок площадью 0,3 га.

Сибирский ботанический сад призван к сохранению редчайших и находящихся на грани исчезновения видов растений, там проводят различные эксперименты, направленные на защиту вымирающих видов.

2. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- а) институт заработной платы;
- б) институт основ конституционного строя РФ; в) институт уголовного наказания;
- г) институт брака; д) институт сделки;
- е) институт налогового контроля;
- ж) институт административного наказания; з) институт парламентаризма;

- и) институт следственных действий;
- к) институт переустройства и перепланировки жилого помещения.

Практическое занятие ***Структура нормы права.***

Цель: На основе полученных теоретических знаний о природе, структуре, видах юридических норм приобрести практические навыки определения их структурных элементов; сформировать умение логического восстановления содержания правовой нормы в различных статьях нормативных правовых актов.

Задания:

1. Выясните какие структурные элементы (гипотеза, диспозиция, санкция) содержатся в указанных правовых нормах.

В случае недостаточной ясности и неполноты заключения эксперта, суд может назначить дополнительную экспертизу.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя, в противном случае такая сделка является недействительной.

Должностные лица и граждане, препятствующие осуществлению экологических прав и обязанностей, привлекаются к ответственности по закону.

Похищение человека наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.

Договор подряда может быть расторгнут заказчиком при наличии обстоятельств, явно свидетельствующих о том, что подрядчик не сдаст результат работы в установленный срок.

Появление в состоянии опьянения в общественных местах влечет наложение административного штрафа.

При проведении финансового контроля ревизоры вправе опечатывать склады, кассы.

Право участия в референдуме имеют граждане, достигшие возраста 18 лет.

Граждане РФ, достигшие 18 лет, имеют право избирать. Лица, препятствующие осуществлению этого права, привлекаются к административной или уголовной ответственности.

Продавец обязан передать покупателю товар свободным от любых прав третьих лиц. Неисполнение продавцом этой обязанности дает покупателю право требовать уменьшения цены товара либо расторжения договора купли-продажи.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они злоупотребляют своими родительскими правами.

2. Используя Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, выпишите: а) уголовные, административные, дисциплинарные, гражданско-правовые санкции; б) запрещающие, обязывающие, управомочивающие правовые нормы (2-3 нормы).

Практическое занятие ***Акты применения права***

Цель: изучение правовой природы и видов правоприменительных актов.

Задания:

1. На примере приказа о повышении по службе, постановления о возбуждении уголовного дела, постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, приговора или решения суда проанализируйте структуру акта применения права.

2. Определите видовую принадлежность правоприменительных актов по следующим критериям:

- по видам правоприменительной деятельности: правоохранительные и оперативно-исполнительные;
- по значимости: основные и вспомогательные;
- по характеру правового воздействия: регулятивные и охранительные;
- по субъектам: акты органов государственной власти, акты судебных органов; акты контрольно-надзорных органов, акты органов местного самоуправления;
- по форме: отдельный документ письменный, резолюция на материал дела, устная форма, акты действия.

1) Постановление следователя Иванова о возбуждении уголовного дела в отношении Сысоева по ст. 158 УК РФ;

2) Постановление следователя об отмене (изменении) меры пресечения в отношении Галкина;

3) Постановление о прекращении уголовного дела в отношении Сурова;

4) Приказ начальника института о переводе обучающихся на следующий курс;

5) Указ Президента РФ о награждении Попова;

6) Протокол об административном правонарушении в отношении

Козлова;

- 7) Приговор суда в отношении Авикина;
- 8) Положение санитарной инспекции о наложении штрафа в отношении столовой;
- 9) Распоряжение мэра города о назначении главы районной администрации;
- 10) Постановления Совета Федерации о назначении Генерального прокурора РФ;
- 11) Приказ об увольнении Сорокиной;
- 12) Требования инспектора ГИБДД остановить машину, выполненное в виде жеста.

3. Разграничьте понятия «нормативно-правовой акт» и «акт применения права».

Практическое занятие

Структура правоотношения. Юридические факты.

Цель: сформировать представления о структуре правоотношения и юридических фактах.

Задания:

1. Проклассифицируйте по волевому критерию (события или действия) следующие юридические факты:

- увольнение с работы;
- кража;
- затопление дома при наводнении;
- заключение договора мены;
- рождение ребенка;
- вступление в брак;
- вынесение приговора судом;
- наступление пенсионного возраста;
- приватизация предприятия.

2. Какие юридические факты необходимы, чтобы гражданин РФ стал Президентом РФ, судьей, нотариусом?

3. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- а) покупка хлеба в булочной;
- б) заказ билета на самолет;
- в) поздравление товарища с получением премии;
- г) дарение родственнику магнитофона;
- д) дирижирование оркестром
- е) заем денег у приятеля;
- ж) прогулка по парку.

4. Определите структуру правоотношения (субъекты, объект,

содержание) и основание его возникновения.

Гражданка Лебедева обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов.

Гражданин Злобин застраховал свою жизнь и здоровье в страховой компании «Доверие».

ООО «Вымпел» поставило производственному кооперативу партию швейных машин в предусмотренные договором сроки.

Смирнов и Тихонов совершили из магазина кражу ювелирных изделий.

Практическое занятие ***Правовой нигилизм и правовой идеализм***

Цель: путем активного обсуждения выявить причины, проявление, пути преодоления правового нигилизма и правового идеализма.

Задание

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Причины происхождения правового идеализма.
2. Сущность и формы проявления правового идеализма.
3. Понятие, признаки правового нигилизма.
4. Формы правового нигилизма.
5. Пути преодоления правового нигилизма.

Структура группового обсуждения

Групповые обсуждения являются методом обучения. Выделение групповых обсуждений в качестве метода преследует цель его более внимательного разбора и анализа. Групповые обсуждения по заданной тематике проводятся в небольших группах обучающихся (от 4 до 7 человек). Групповые обсуждения позволяют максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению ими изучаемого материала. Это обусловлено тем, что здесь не преподаватель рассказывает слушателям о том, как должно быть, что является правильным, а сами слушатели вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, по схеме, предложенной преподавателем.. На обсуждение вопросов, предложенных для обсуждения, преподаватель выделяет определенное время (от 15 до 20 минут), в течение которого группа должна подготовить развернутый ответ. Чтобы стимулировать групповую работу преподаватель задает определенные рамки:

- вводит правила группового обсуждения (высказываться всем без исключения по очереди);

- предлагает алгоритм выработки общего мнения (сначала каждый индивидуально готовит в письменном виде свой вариант решения поставленной проблемы, а затем эти решения обсуждаются в группе и вырабатывается общее решение).

Преподаватель должен внимательно следить за работой в группах, и в тех случаях, когда он будет замечать какие-то нарушения установленных правил или отклонения от нормального хода обсуждения, указывать студентам на это и помогать им наладить эффективную групповую работу.

Практическое занятие ***Юридический состав правонарушения.***

Цель: закрепление целостных и взаимосвязанных представлений о понятии и структуре правонарушения посредством формирования навыков квалификации фактов и обстоятельств, анализа ситуаций.

Задания:

1. Заполните таблицу «Юридический состав правонарушения».

Элемент состава	Характеристика	Обязательные признаки (если выделяются)	Факультативные признаки (если выделяются)

2. Ситуационный анализ

В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей. Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии.

Группа лиц кавказкой национальности была задержана за сбыт химического оружия массового поражения. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Гражданка Соболева была задержана сотрудником ГИБДД при переходе дороги на красный свет. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Журналист М. опубликовал в местной газете заведомо ложную информацию, порочащую деловую репутацию частного предпринимателя.

Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Арефьев избил Кучеренко за кражу денег. В результате причинил Кучеренко вред здоровью средней тяжести. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок: они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Практическое занятие

Пути укрепления законности и правопорядка в современных условиях

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных проблемах укрепления законности и правопорядка в России.

Задание.

Обсуждение в ходе дискуссии проблем укрепления законности и правопорядка в современных условиях - иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);

- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

Круглый стол.

Сценарий занятия:

1. Участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

2. Преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Организация занятия:

1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для

целенаправленной подготовки;

3). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Вопросы, подлежащие обсуждению

1. Причины низкого уровня законности.
2. Справедливость - фундаментальный принцип правового порядка.
3. Мероприятия по распространению правопорядка в российском обществе.
4. Обеспечение неотвратимости ответственности за совершенные правонарушения как основное направление укрепления законности и правопорядка.
5. Повышение уровня развития правовой культуры.
6. Соблюдение законности в работе правоохранительных органов.
7. Участие населения в охране общественного порядка.
8. Изменения в духовно-нравственных, идейно-правовых устоях российского общества как залог укрепления законности и правопорядка.

Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов умений излагать собственные мысли о современных проблемах укрепления законности и правопорядка.
- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, направленные на формирование общих компетенций.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических и социальных наук.
3. Методология и методы теории государства и права.
4. Первобытное общество и государство: характер соотношения.
5. Основные теории происхождения государства.
6. Понятие государства (основные теоретические концепции).
7. Типология государства: основные подходы.
8. Функции государства: понятие, классификация.
9. Понятие и формы государства.
10. Форма правления: понятие и разновидности.
11. Форма государственного устройства: понятие и разновидности.
12. Государственный режим: понятие и
13. разновидности.
14. Понятие механизма государства, принципы его формирования и
15. функционирования.
16. Понятие права: основные теоретические подходы. Сущность и социальная ценность права.
17. Право в системе социальных норм.
18. Принципы права: понятие и классификация.
19. Система права и система законодательства: понятие и соотношение.
20. Систематизация права: понятие и основные формы.
21. Формы (источники) права.
22. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
23. Действие нормативно-правового акта в пространстве.
24. Действие нормативно-правового акта во времени.
25. Действие нормативно-правового акта по кругу лиц.
26. Нормативно-правовой договор: понятие, виды.
27. Правовой обычай и правовой прецедент.
28. Правовое регулирование: понятие, стадии, виды.
29. Типы, методы и способы правового регулирования.
30. Механизм правового регулирования: понятие, структура.
31. Понятие, стадии и виды правотворчества.
32. Понятие и формы реализации права.
33. Понятие и виды юридической техники.
34. Понятие, признаки и структура нормы права.
35. Классификация норма права.

36. Правоотношение: понятие, признаки, структура.
37. Юридические факты как основание возникновения, изменения, прекращения правоотношений. Понятие, классификация юридических фактов.
38. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права и нормативно-правовые акты: характер соотношения.
39. Толкование права: понятие, способы, цели.
40. Виды толкования.
41. Пробелы в праве: понятие и способы устранения и восполнения.
42. Юридические коллизии: понятие и способы разрешения.
43. Понятие и структура правосознания.
44. Понятие, функции и виды правовой культуры.
45. Роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.
46. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
47. Законность и правопорядок: понятие и характер соотношения.
48. Правонарушение: понятие (социальные и юридические аспекты), признаки.
49. Виды правонарушений: преступление и проступки, виды проступков.
50. Юридический состав правонарушений
51. Понятие, виды и принципы юридической ответственности.
52. Принцип презумпции невиновности.
53. Виды правоотношений.
54. Правовая реформа в современном обществе: понятие, основные направления.
55. Понятие демократии, ее формы в современном мире.
56. Правовое государство: понятие и проблемы построения.
57. Гражданское общество и правовое государство: понятие, признаки, соотношение.
58. Основные элементы правового статуса человека и гражданина.
59. Основные права и свободы человека и гражданина.
60. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность
61. Понятие и сущность публичного и частного права, их состав.
62. Сущность государства и его основные признаки.
63. Орган государства: понятие и признаки
64. Государственная власть: понятие и свойства государственной власти.
65. Методы осуществления государственной власти
66. Легитимность и легальность государственной власти
67. Юридический процесс
68. Понятие и структура правовой системы
69. Понятие и классификация правовых систем
70. Англосаксонская правовая система
71. Романо-германская правовая система
72. Мусульманская правовая система
73. Социалистическая правовая система

74. Система обычного права
75. Правовые ограничения: понятие, признаки, виды
76. Правовые льготы: понятие, признаки, функции правовые привилегии
77. Характеристика основных внутренних функции современного Российского государства
78. Характеристика основных внешних функции современного Российского государства
79. Формы и методы осуществления функции государства
80. Функции права: понятие, классификации
81. Понятие и стадии законотворческого процесса в России
82. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли
83. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права
84. Соотношений поощрений и наказаний в праве
85. Правовые стимулы: понятие, признаки, виды
86. Гарантии законности: понятие, виды
87. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа

Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. **3**
Логика и последовательность изложения имеют нарушения.
Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
Студент не способен самостоятельно выделить существенные и
несущественные признаки и причинно-следственные связи. В
ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение
обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует
поправок, коррекции.

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными **2**
ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность,
нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого
вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,
конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная,
профессиональная терминология не используется. Дополнительные
и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции
ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа