

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Нижний Новгород
20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт оценочных материалов
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 «Дискретная математика с элементами математической логики», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями и знаниями по специальности СПО Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие и профессиональ ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
--	---	--

	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
--	--	--

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает **разработка электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке

выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

2.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата,

сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

2.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Раздел 1 Основы математической логики

1. Понятие высказывания.
2. Основные логические операции.
3. Формулы логики.
4. Таблица истинности и методика её построения.
5. Законы логики.
6. равносильные преобразования.
7. Понятие булевой функции.
8. Способы задания ДНФ, КНФ
9. Многочлен Жегалкина.
10. Основные классы функций.
11. Полнота множества.
12. Теорема Поста.

Раздел 2 Элемент теории множеств

1. Общие понятия теории множеств.
2. Способы задания.
3. Основные операции над множествами и их свойства.
4. Мощность множеств.
5. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.
6. Декартово произведение множеств.
7. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.
8. Теория отображений.
9. Алгебра подстановок.

Раздел 3 Логика предикатов

1. Понятие предиката.
2. Логические операции над предикатами.
3. Кванторы существования и общности.
4. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.
5. Нахождение области определения и истинности предиката.

Раздел 4 Элементы теории графов

1. Основные понятия теории графов.

2. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.
3. Способы задания графов.
4. Матрицы смежности и инцидентий для графа.
5. Эйлеровы и гамильтоновы графы.
6. Деревья.

Раздел 5. Элементы теории алгоритмов

1. Основные определения.
2. Машина Тьюринга.

1.1.1 Практические задания для устного и письменного опроса

Практическое занятие №1

Тема: Составление таблиц истинности функций.

Цели: закрепить понятие высказывания, научиться определять его истинность, отработать умения и навыки составления таблиц истинности сложных логических выражений.

Содержание работы

Алгебра логики.

Логическое высказывание — это любое повествовательное предложение, в отношении которого можно однозначно утверждать, что его содержание истинно или ложно. Например, «3 умножить на 3 равно 9», «Архангельск севернее Вологды» — истинные высказывания, а «Пять меньше трех», «Марс — звезда» — ложные.

Очевидно, что не всякое предложение может быть логическим высказыванием, т. к. не всегда есть смысл говорить о его ложности или истинности. Например, высказывание «Информатика — интересный предмет» неопределенно и требует дополнительных сведений.

В алгебре логики различаются простые (элементарные) высказывания, обозначаемые латинскими буквами (A, B, C, D, ...), и сложные (составные), составленные из нескольких простых с помощью логических связок, например таких, как «не», «и», «или», «тогда и только тогда», «если ... то». Истинность или ложность получаемых таким образом сложных высказываний определяется значением простых высказываний.

Таблицы истинности.

Логических значений всего два: истина (TRUE) и ложь (FALSE). Это соответствует цифровому представлению — 1 и 0. Результаты каждой логической операции можно записать в виде таблицы. Такие таблицы называют **таблицами истинности**.

Основные операции алгебры логики

1. Логическое отрицание, инверсия (лат. inversion — переворачивание) — логическая операция, в результате которой из данного высказывания (например, A) получается новое высказывание (не A), которое называется отрицанием исходного высказывания	A	¬A	
	1	0	
	0	1	
2. Конъюнкция (лат. conjunctio — соединение) — логическое умножение - операция, требующая как минимум двух логических величин (операндов) и соединяющая два или более высказываний при помощи связки «и» (например, «A и B»), которая символически обозначается с помощью знака $\wedge$ ($A \wedge B$) и читается: «A и B». Высказывание $A \wedge B$ истинно только тогда, когда оба высказывания — A и B истинны.	A	B	F
	1	1	1
	1	0	0
	0	1	0
	0	0	0
3. Дизъюнкция (лат. disjunction — разделение) — логическое сложение , операция, соединяющая два или более высказываний при помощи связки «или» (например, «A или B»), которая символически обозначается с помощью знака $\vee$ ($A \vee B$) и читается: «A или B». Высказывание $A \vee B$ ложно только тогда, когда оба высказывания — A и B ложны.	A	B	F
	1	1	1
	1	0	1
	0	1	1
	0	0	0

4. Дизъюнкция строго-разделительная, сложение по модулю два логическая операция, соединяющая два высказывания при помощи связки «или», употребленной в исключаящем смысле, которая символически обозначается с помощью знаков $\vee \vee$ или $\oplus$ ($A \vee \vee B$, $A \oplus B$) и читается: «либо А, либо В». Высказывание $A \oplus B$ истинно только тогда, когда высказывания А и В имеют различные значения.	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	A	B	F	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
A	B	F														
1	1	0														
1	0	1														
0	1	1														
0	0	0														
5. Импликация (лат. <i>implisito</i> – тесно связываю) – логическая операция, соединяющая два высказывания при помощи связки «если..., то» в сложное высказывание, которое символически обозначается с помощью знака $\rightarrow$ ($A \rightarrow B$) и читается: «если А, то В», «А влечет В», «из А следует В». Для операции импликации справедливо утверждение, что из лжи может следовать все что угодно, а из истины — только истина.	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	A	B	F	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
A	B	F														
1	1	1														
1	0	0														
0	1	1														
0	0	1														
6. Эквивалентность, двойная импликация, равнозначность (лат. <i>aequalis</i> – равный и <i>valentis</i> – имеющий силу) — логическая операция, позволяющая из двух высказываний А и В получить новое высказывание $A \equiv B$, которое читается: «А эквивалентно В». Для обозначения эквивалентности применяются также следующие знаки: $\Leftrightarrow$, $\sim$. Эта операция может быть выражена связками «тогда и только тогда», «необходимо и достаточно», «равносильно». Операция эквивалентности противоположна сложению по модулю два и имеет результат «истина» тогда и только тогда, когда значения переменных совпадают.	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	A	B	F	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
A	B	F														
1	1	1														
1	0	0														
0	1	0														
0	0	1														

Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении

1. Инверсия;
2. Конъюнкция;
3. Дизъюнкция;
4. Импликация;
5. Эквивалентность.

Для изменения указанного порядка выполнения логических операций используются скобки.

Алгоритм составления таблицы истинности:

1. Выяснить количество строк в таблице (вычисляется как 2^n , где n - количество переменных + строка заголовков столбцов).
2. Выяснить количество столбцов (вычисляется как количество переменных + количество логических операций).
3. Установить последовательность выполнения логических операций.
4. Построить таблицу, указывая названия столбцов и возможные наборы значений исходных логических переменных.
5. Заполнить таблицу истинности по столбцам.
6. Записать ответ.

Пример 1. Построим таблицу истинности для выражения $F=(A \vee B) \& (\neg A \vee \neg B)$.

1. Количество строк $= 2^2$ (2 переменных + строка заголовков столбцов) = 5.
2. Количество столбцов = 2 логические переменные (A, B) + 5 логических операций ($\vee, \&, \neg, \vee, \neg$) = 7.
3. Расставим порядок выполнения операций: 1 5 2 4 3

$$(A \vee B) \& (\neg A \vee \neg B)$$

A	B	$A \vee B$	$\neg A$	$\neg B$	$\neg A \vee \neg B$	$(A \vee B) \& (\neg A \vee \neg B)$
0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0

6. Ответ: $F=0$, при $A=B=0$ и $A=B=1$

Пример 2. Построим таблицу истинности для логического выражения $F=X \vee Y \& \neg Z$.

1. Количество строк $= 2^3 + 1 = (3 \text{ переменных} + \text{строка заголовков столбцов}) = 9$.
2. Количество столбцов = 3 логические переменные + 3 логических операций = 6.
3. Укажем порядок действий: 3 2 1

$$X \vee Y \& \neg Z$$

X	Y	Z	$\neg Z$	$Y \& \neg Z$	$X \vee Y \& \neg Z$
0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1

6. Ответ: $F=0$, при $X=Y=Z=0$; при $X=Y=0$ и $Z=1$.

Задачи для совместного решения

Пример 3. Для формулы _____ постройте таблицу истинности.

Количество логических переменных 3, следовательно, количество строк _____.

Количество логических операций в формуле 5, количество логических переменных 3, следовательно количество столбцов — $3 + 5 = 8$.

Пример 4. Определите истинность логического выражения $F(A, B) = (A \vee B) \wedge (\neg A \vee \neg B)$.

1. В выражении две переменные A и B ($n=2$).

2. m строк= _____, $m=4$ строки.

3. В формуле 5 логических операций.

4. Расставляем порядок действий

1) $A \vee B$; 2) $\neg A$; 3) $\neg B$; 4) $\neg A \vee \neg B$; 5) $(A \vee B) \wedge (\neg A \vee \neg B)$.

5. К столбцов= $n+5=2+5=7$ столбцов.

A	B	$\neg A$	$\neg B$	$A \vee B$	$\neg A \vee \neg B$	$F(A, B) = (A \vee B) \wedge (\neg A \vee \neg B)$
0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0

Вывод: логическое выражение принимает значение истина при наборах $F(0,1)=1$ и $F(1,0)=1$.

Пример 5. Постройте таблицу истинности для логического выражения $F = (A \vee B) \wedge \neg C$

Пример 6. Определите истинность формулы:

Пример 7. Для каких из приведенных слов ложно высказывание $\neg(\text{первая буква гласная} \wedge \text{третья буква гласная}) \Leftrightarrow \text{строка из 4 символов}$?

1. асса; 2) куку; 3) кукуруза; 4) ошибка; 5) силач.

Решение. Рассмотрим последовательно все предложенные слова:

- 1) для слова асса получим: $\neg(1 \wedge 0) \Leftrightarrow 1, 1 \Leftrightarrow 1$ – высказывание истинно;
- 2) для слова куку получим: $\neg(0 \wedge 0) \Leftrightarrow 1, 1 \Leftrightarrow 1$ – высказывание истинно;
- 3) для слова кукуруза получим: $\neg(0 \wedge 0) \Leftrightarrow 0, 1 \Leftrightarrow 0$ – высказывание ложно;
- 4) для слова ошибка получим: $\neg(1 \wedge 1) \Leftrightarrow 0, 0 \Leftrightarrow 0$ – высказывание истинно;
- 5) для слова силач получим: $\neg(0 \wedge 0) \Leftrightarrow 1, 1 \Leftrightarrow 0$ – высказывание ложно.

Самостоятельная работа

Задание №1. Среди следующих предложений выделить высказывания, установить, истинны они или ложны:

1. река Исеть впадает в Каспийское море;
2. пейте апельсиновый сок;
3. все люди - братья;
4. математическая логика - увлекательная наука;
5. $4 < 5$;
6. 6) ;
7. 7) ;
8. для всех натуральных чисел x и y верно равенство $x + y = y + x$;
9. Какая сегодня погода?
10. 18-четное число
11. Новый год - замечательный праздник!
12. Мы пойдем сегодня в кино?
13. 15 делится нацело на 6;
14. Самый вкусный шоколад - молочный
15. Электрический ток - это упорядоченное движение заряженных частиц.

Практическая работа

2 Минимизация функции

Цель работы: Научиться минимизировать совершенные дизъюнктивные нормальные формы логической функции

Содержание работы: **Основные понятия.**

1 Сложность логической функции, а отсюда сложность и стоимость реализующей ее схемы (цепи), пропорциональны числу логических операций и числу вхождений переменных или их отрицаний. В принципе любая логическая функция может быть упрощена непосредственно с помощью аксиом и теорем логики, но, как правило, такие преобразования требуют громоздких выкладок. Поэтому более целесообразно использовать специальные алгоритмические методы минимизации, позволяющие проводить упрощение функции более просто, быстро и безошибочно.

2 Минимизация — представление функции в ДНФ или КНФ с минимальным количеством членов и минимальным набором переменных.

3 К методам минимизации относятся:

- метод Квайна;
- метод карт Карно;
- метод испытания импликант;
- метод импликантных матриц;
- метод Квайна-Мак-Класки и др.

4 Преобразование функции методом Квайна можно разделить на два этапа:

- на первом этапе осуществляется переход от канонической формы (СДНФ или СКНФ) к так называемой сокращённой форме;
- на втором этапе — переход от сокращённой формы к минимальной форме.

Задание

Для заданной булевой функции $f(x, y, z)$:

- найти двоичную форму булевой функции;
- составить СДНФ функции;

- минимизировать СДНФ функции.

Пример выполнения:

Исходные данные:

$$f = (\bar{x} \vee z) \leftrightarrow (x \rightarrow y).$$

Решение:

1 Для того, чтобы найти двоичную форму булевой функции, составим таблицу истинности функции $f = (\bar{x} \vee z) \leftrightarrow (x \rightarrow y)$:

x	y	z	$\partial 1$	$\partial 2$	$\partial 3$	$\partial 4$	$\partial 5$
0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	0

По результатам в последней колонке $f(x, y, z) = (11110110)$

2 Составим СДНФ функции. Функция принимает значение 1 на наборах 000, 001, 010, 011, 101, 110. Нулю соответствует переменная с отрицанием, единице – без отрицания. Получим СДНФ:

$$f(x, y, z) = \bar{x}\bar{y}\bar{z} \vee \bar{x}\bar{y}z \vee \bar{x}y\bar{z} \vee \bar{x}yz \vee x\bar{y}z \vee xyz$$

3 Минимизируем СКНФ функции, для этого:

– перегруппируем элементарные конъюнкции так, чтобы между двумя членами, содержащими одинаковые переменные, вхождения которых (пря-

мые и инверсные) совпадали для всех переменных, кроме одной

$$f(x, y, z) = \underline{\bar{x}\bar{y}\bar{z} \vee \bar{x}\bar{y}z} \vee \underline{\bar{x}y\bar{z} \vee \bar{x}yz} \vee \underline{x\bar{y}z \vee xyz};$$

– последние два члена нельзя сгруппировать, но, используя закон идемпотентности ($A \vee A = A$), продублируем подходящие конъюнкции:

$$f(x, y, z) = \underline{\bar{x}\bar{y}\bar{z} \vee \bar{x}\bar{y}z} \vee \underline{\bar{x}y\bar{z} \vee \bar{x}yz} \vee \underline{x\bar{y}z \vee x\bar{y}z} \vee \underline{xyz \vee xyz};$$

– в этом случае все переменные в паре, кроме одной, можно вынести за скобки

$$f(x, y, z) = \underline{\bar{x}\bar{y}(\bar{z} \vee z)} \vee \underline{\bar{x}y(\bar{z} \vee z)} \vee \underline{yz(\bar{x} \vee x)} \vee \underline{yz(x \vee x)};$$

– а оставшиеся в скобках прямое и инверсное вхождение одной переменной подвергнуть склейке $f(x, y, z) = \bar{x}\bar{y} \vee \bar{x}y \vee yz \vee yz;$

–

$$x \vee \bar{x} = 1$$

– при необходимости можно повторить действия:

$$f(x, y, z) = \bar{x}\bar{y} \vee \bar{x}y \vee \bar{y}z \vee yz = \bar{x}(\bar{y} \vee y) \vee \bar{y}z \vee yz = \bar{x} \vee \bar{y}z \vee yz.$$

Задания к практической работе.

Задание 1

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | $(A \leftrightarrow B) \vee A\bar{B} \vee C$ | 16 | $B \vee (A \leftrightarrow CB) \vee A\bar{C}$ |
| 2 | $(A \rightarrow B) \vee A\bar{C} \vee BC$ | 17 | $(AC \rightarrow B) \vee ABC$ |
| 2 | $(AC \rightarrow B) \vee A\bar{C}$ | 18 | $(A \leftrightarrow C)(\bar{B}C \rightarrow AB)$ |
| 3 | $A\bar{B} \vee (A \leftrightarrow C)B$ | 19 | $(B \rightarrow C) \vee (B \rightarrow AC)$ |
| 4 | $(\bar{A} \rightarrow B)(A\bar{C} \vee BC)$ | 20 | $(AB \rightarrow C) \vee A \vee AC$ |
| 5 | $(A \leftrightarrow C) \vee A\bar{B} \vee AC$ | 21 | $(A \leftrightarrow C) \vee (A\bar{B} \rightarrow C)$ |
| 6 | $(A \rightarrow C) \vee A\bar{B} \vee BC$ | 22 | $(\bar{A}B \rightarrow \bar{C}) \vee ABC$ |
| 7 | $(C \leftrightarrow B) \vee A\bar{C} \vee BC$ | 23 | $(AB \rightarrow C) \vee A\bar{C}$ |
| 8 | $(BC \rightarrow A) \vee A\bar{C}$ | 24 | $(\bar{A} \rightarrow BC)(A \leftrightarrow C)$ |
| 9 | $(AB \rightarrow C) \vee A\bar{C}$ | 25 | $(\bar{A} \leftrightarrow B) \vee (A \rightarrow BC)$ |
| 10 | $(\bar{A} \rightarrow C)(\bar{B}C \vee AB)$ | 26 | $(\bar{A} \rightarrow B)(CA \rightarrow B)$ |
| 11 | $(\bar{A} \leftrightarrow B)(A \rightarrow BC)$ | 27 | $(A \rightarrow \bar{B}C) \vee A\bar{B} \vee BC$ |
| 12 | $(B \rightarrow C) \vee A\bar{B} \vee AC$ | 28 | $(A \rightarrow C) \vee A\bar{B} \vee BC$ |
| 13 | $(A \rightarrow \bar{B}C) \vee A\bar{B} \vee BC$ | 29 | $(\bar{A} \rightarrow B)(BA \rightarrow C)$ |
| 14 | $(AC \rightarrow \bar{B}) \vee \bar{B}C$ | 30 | $(AB \rightarrow \bar{C}) \vee \bar{A}BC$ |

Задание 2

№	$f(x, y, z)$	№	$f(x, y, z)$	№	$f(x, y, z)$
1	$(x \rightarrow (y \downarrow z)) \oplus y$	11	$(x \vee \bar{z}) \rightarrow (\bar{y} \downarrow z)$	21	$((x \downarrow \bar{y}) \leftrightarrow z) \oplus y$
2	$((x \mid z) \rightarrow y) \oplus \bar{z}$	12	$(\bar{x} \vee y) \leftrightarrow (z \oplus x)$	22	$(y \vee z) \rightarrow (x \leftrightarrow \bar{y})$
3	$((x \downarrow y) \rightarrow z) \leftrightarrow y$	13	$(y \vee z) \rightarrow (x \leftrightarrow \bar{y})$	23	$(\bar{y} \rightarrow z) \leftrightarrow (x \downarrow y)$
4	$((y \mid z) \rightarrow \bar{x}) \leftrightarrow z$	14	$(x \vee \bar{y}) \rightarrow (\bar{z} \mid y)$	24	$(\bar{x} \wedge y) \rightarrow (\bar{z} \leftrightarrow x)$
5	$((x \downarrow y) \rightarrow \bar{z}) \oplus x$	15	$(z \rightarrow \bar{x}) \leftrightarrow (x \downarrow y)$	25	$(x \downarrow \bar{y}) \rightarrow (y \leftrightarrow \bar{x})$
6	$(y \vee z) \rightarrow (x \leftrightarrow \bar{y})$	16	$(x \vee \bar{z}) \downarrow (y \vee z)$	26	$(z \rightarrow x) \leftrightarrow (y \vee x)$
7	$(x \downarrow y) \oplus (\bar{y} \rightarrow z)$	17	$(x \wedge \bar{y}) \leftrightarrow (\bar{z} \vee y)$	27	$(x \leftrightarrow \bar{y}) \vee (z \rightarrow x)$
8	$((x \mid y) \rightarrow z) \leftrightarrow y$	18	$(\bar{x} \wedge z) \rightarrow (y \leftrightarrow x)$	28	$(x \rightarrow y) \wedge (\bar{y} \leftrightarrow z)$
9	$(\bar{x} \vee y) \rightarrow (y \leftrightarrow \bar{z})$	19	$(x \downarrow y) \oplus (\bar{y} \leftrightarrow z)$	29	$(x \vee \bar{z}) \downarrow (y \rightarrow z)$
10	$((x \leftrightarrow \bar{y}) \rightarrow z) \downarrow y$	20	$(\bar{x} \vee y) \leftrightarrow (z \rightarrow x)$	30	$(x \leftrightarrow y) \vee (\bar{z} \rightarrow x)$

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

для проведения практической работы 3

Тема занятия: *минимизация логической функции*

Цель выполнения задания: *научиться минимизировать совершенные дизъюнктивные нормальные формы логической функции*

Необходимо знать: *основные понятия, формулы и правила алгебры логики*

Необходимо уметь: *применять основные формулы и правила алгебры логики*

Оборудование (приборы, материалы, дидактическое обеспечение):
методические рекомендации к выполнению работы; задание и инструкционная карта для проведения практического занятия

Компьютерные программы: *Компьютерные программы не используются*

Теория: *Для выполнения заданий по данной теме необходимо предварительно изучить теоретические материалы, а также методические рекомендации к выполнению работы*

Порядок выполнения задания, методические указания: *- ознакомиться с теоретическими положениями по данной теме; - изучить схему решения задач; - выполнить задания практической работы; - сформулировать вывод*

Дополнительные задания: *могут быть сформулированы по ходу занятия*

Содержание отчета: *отчет по практической работе должен содержать: рассуждения по решению задач, необходимые вычисления, ответ; вывод по работе*

Контрольные вопросы: *1 Для чего используется минимизация логических функций? 2 Что такое минимизация функции? 3 Какие методы минимизации существуют? 3 В чем суть метода Квайна?*

Литература:

1 Горбатов В. А. Дискретная математика: учебник для вузов / В. А. Горбатов, А. В. Горбатов, М. В. Горбатова. - М. : АСТ, 2003. - 447 с. : рис., табл. - (Высшая

школа). - Библиогр.: с.441-444.

- 2 Новиков Ф. А. Дискретная математика: учебник для вузов / Ф. А. Новиков. - СПб : Питер, 2007. - 364 с.
- 3 Хаггарти Р. Дискретная математика для программистов / Р. Хаггарти. -М. : Техносфера, 2005. - 400 с.
- 4 Осипова В.А. Основы дискретной математики/В.А.Осипова – М.: ФО-РУМ: ИНФА-М, 2012. – 160 с.
- 5 <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 6 <http://habrahabr.ru/post/93296/>
- 7 http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2156/LP2_LoogikaU.zip/LP2_Loogika/___4.html

Практическое занятие 3 ОПЕРАЦИИ НАД МНОЖЕСТВАМИ

Цель практического занятия: научиться выполнять операции дополнения, пересечения, объединения, разности, симметрической разности над множествами.

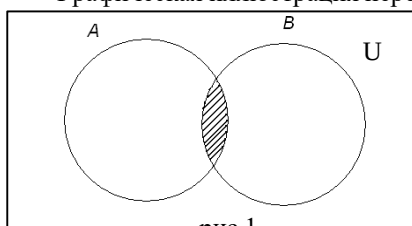
1. Краткие теоретические сведения

Операции над множествами

1. Пересечением множеств А и В называется множество, состоящее из всех тех и только тех элементов, которые принадлежат множествам А и В одновременно (обозначается: $A \cap B$). Используя характеристическое свойство, данное определение можно записать следующим образом:

$$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\} = \{x \mid x \in A \wedge x \in B\}.$$

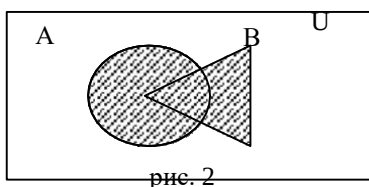
Графическая иллюстрация пересечения двух множеств приведена на рис. 1.



2. Объединением двух множеств А и В называется такое множество, которое состоит из всех тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из множеств А или В (обозначается: $A \cup B$). Данное определение можно записать с помощью характеристического свойства:

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}.$$

Графическая иллюстрация объединения двух множеств показана на рис. 2.



Отметим некоторые очевидные свойства операции объединения двух множеств:

$$A \cup A = A, \quad A \cup \emptyset = A, \quad A \cup U = U.$$

Замечание1.

Если $A_1, A_2, \dots, A_n$ – несколько множеств, то аналогично тому, как это делалось для двух множеств, определяется их пересечение, т.е. составляется множество, представляющее их общую часть:

$$P = A_1 \cap A_2 \cap \dots \cap A_n = \{x \mid x \in \forall A_i, i = \overline{1..n}\},$$

Замечание 2.

Если $A_1, A_2, \dots, A_n$ – несколько множеств, то аналогично тому, как это делалось для двух множеств, определяется их объединение – составляется множество, состоящее из элементов, которые принадлежат хотя бы одному из них:

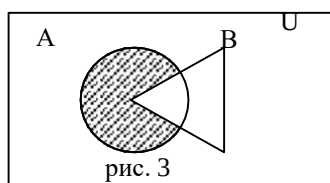
$$C = A_1 \cup A_2 \cup \dots \cup A_n = \{x \mid x \in A_1 \text{ или } x \in A_2 \text{ или } \dots \text{или } x \in A_n\}.$$

Замечание 3.

Если в выражении есть знаки $\cup$ и $\cap$ и нет скобок, то сначала выполняется операция пересечения, а потом – операция объединения (аналог сложению и умножению в арифметике).

3. Разностью двух множеств А и В называется множество, состоящее из всех тех и только тех элементов, которые принадлежат множеству А и не принадлежат множеству В (обозначается: $A \setminus B$). С помощью характеристического свойства данное определение запишется следующим образом:

$$A \setminus B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\} \quad (8)$$



4. Симметрической разностью двух множеств А и В называется множество, определенное характеристическим свойством:

$$A \Delta B = (A \setminus B) \cup (B \setminus A) = \{x \mid (x \in A \wedge x \notin B) \vee (x \notin A \wedge x \in B)\}$$

Графическая иллюстрация симметрической разности двух множеств показана на рис. 4.

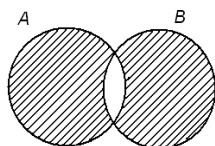


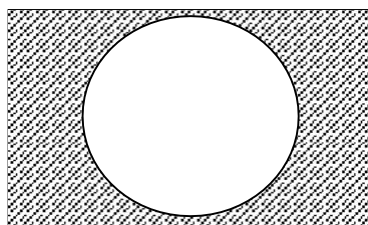
рис. 4

5. Пусть А – некоторое множество, являющееся частью универсального (основного) множества U. **Дополнением множества А** называется множество, состоящее из всех тех и только тех элементов их множества U, которые не принадлежат А. Его обозначают $\bar{A}$.

Это определение может быть записано в виде:

$$\bar{A} = \{x \mid x \notin A\}. \quad (10)$$

Графически дополнение изображено соответственно, на которых дополнения заштрихованы.



2. Выполните задание в соответствии с номером варианта:

1. Осуществить операции над множествами:

Вариант	Множество А	Множество В	Множество U
---------	-------------	-------------	-------------

1	$A = \{a, b, c, e\}$	$B = \{a, d, e, f\}$	$U = \{a, b, c, d, e, f, g\}$
2	$A = \{1, 3, 6, 7\}$	$B = \{1, 3, 5, 6\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
3	$A = \{a, c, e, g\}$	$B = \{c, d, e, f\}$	$U = \{a, b, c, d, e, f, g\}$
4	$A = \{2, 4, 6, 7\}$	$B = \{1, 3, 5, 6\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
5	$A = \{a, b, c, e\}$	$B = \{c, d, e, f\}$	$U = \{a, b, c, d, e, f, g\}$
6	$A = \{2, 4, 6, 7\}$	$B = \{3, 5, 7, 8\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
7	$A = \{a, b, c, e\}$	$B = \{a, d, e, f\}$	$U = \{a, b, c, d, e, f, g\}$
8	$A = \{1, 4, 5, 7\}$	$B = \{3, 5, 7, 8\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$

2. Заданы множества A, B, C, U.

Найти множества: $A \cap \bar{B}$, $(A \cap C) \cup \bar{B}$, $A \cup (B \cap C)$, $(A \cup B) \cap (A \cup C)$, $\bar{A} \cap \bar{B}$, $\overline{A \cap B}$, $(A \cup B) \cup C$, $A \cup (B \cup C)$, $A \setminus \bar{C}$, $(A \setminus C) \cup (B \setminus C)$.

Вариант	Множество A	Множество B	Множество C	Множество U
1	$A = \{c, d\}$	$B = \{b, c, d\}$	$C = \{a, b, d\}$	$U = \{a, b, c, d\}$
2	$A = \{3, 4\}$	$B = \{1, 2, 4\}$	$C = \{2, 3\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
3	$A = \{c, d\}$	$B = \{a, c, d\}$	$C = \{a, b, d\}$	$U = \{a, b, c, d\}$
4	$A = \{1, 2\}$	$B = \{1, 2, 4\}$	$C = \{2, 3\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
5	$A = \{c, d\}$	$B = \{a, c, d\}$	$C = \{a, d\}$	$U = \{a, b, c, d\}$
6	$A = \{1, 4\}$	$B = \{1, 2, 4\}$	$C = \{2, 3\}$	$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
7	$A = \{c, d\}$	$B = \{a, c, d\}$	$C = \{a, b, c\}$	$U = \{a, b, c, d\}$
8	$A = \{a, d\}$	$B = \{a, b, d\}$	$C = \{b, c\}$	$U = \{a, b, c, d\}$

3. **Решение типовых примеров:**

Осуществить операции над множествами $E_1 = \{2; 4; 6\}$ и $E_2 = \{6; 8; 10\}$, если $U = \{2; 4; 6; 8; 10\}$.

$$E_1 \cap E_2 = \{6\},$$

$$E_1 \cup E_2 = \{2; 4; 6; 8; 10\},$$

$$E_1 \setminus E_2 = \{2; 4\},$$

$$E_2 \setminus E_1 = \{8; 10\},$$

$$E_1 \Delta E_2 = \{2; 4; 8; 10\},$$

$$\overline{E_1} = U \setminus E_1 = \{8; 10\},$$

$$\overline{E_2} = U \setminus E_2 = \{2; 4\},$$

Практическая работа 4

Операции над предикатами

Цель: уметь представлять булеву функцию, заданную таблицей или формулой, в виде многочлена Жегалкина, используя преобразования выражений по законам алгебры логики, определять является ли данная

функция линейной.

Пример1

Дана булева функция в виде $F = XY \vee \overline{XY}$

ДНФ

Требуется записать функцию в виде многочлена

Жегалкина.Решение:

$$F = XY \vee \overline{XY} = XY \oplus \overline{XY} \oplus XY\overline{XY} = XY \oplus \overline{XY} = XY \oplus (X \oplus 1)(Y \oplus 1) = XY \oplus XY \oplus X \oplus Y \oplus 1 = X \oplus Y \oplus 1$$

Пример2

Дана булева функция в виде $F = x_1x_2x_3x_4 \vee x_1x_4 \vee x_1x_2 \vee x_2$

ДНФ

Требуется записать функцию в виде многочлена

Жегалкина.Решение:

Сгруппируем слагаемые и воспользуемся соотношением 1), получим

$$F = (x_1x_2\bar{x}_3x_4 \oplus \bar{x}_1\bar{x}_4 \oplus x_1x_2\bar{x}_3x_4\bar{x}_1x_4) \vee (x_1x_2 \oplus x_2 \oplus x_1x_2x_2)$$

Воспользуемся свойствами конъюнкции: $\overline{AA} = 0$ и соотношением 3), получим $AA=A$,

$$F = (x_1x_2\bar{x}_3x_4 \oplus \bar{x}_1\bar{x}_4) \vee x_2$$

Снова воспользуемся соотношением 1),

получим

$$F = x_1 x_2 \bar{x}_3 x_4 \oplus \bar{x}_1 \bar{x}_4 \oplus x_2 \oplus (x_1 x_2 \bar{x}_3 x_4 \oplus \bar{x}_1 \bar{x}_4) x_2$$

Раскроем скобки

$$F = x_1 x_2 \bar{x}_3 x_4 \oplus \bar{x}_1 \bar{x}_4 \oplus x_2 \oplus x_1 x_2 x_3 \bar{x}_4 x_2 \oplus \bar{x}_1 \bar{x}_4 x_2$$

Снова воспользуемся свойствами конъюнкции и соотношением 3), получим

$$F = \bar{x}_1 \bar{x}_4 \oplus x_2 \oplus \bar{x}_1 \bar{x}_4 x_2$$

Заменим отрицания, используя соотношения 2), получим

$$F = (x_1 \oplus 1)(x_4 \oplus 1) \oplus x_2 \oplus (x_1 \oplus 1)(x_4 \oplus 1)x_2$$

Раскроем скобки и опустим парные слагаемые,

$$\text{получим } F = x_1 x_4 \oplus x_1 \oplus x_4 \oplus 1 \oplus x_2 \oplus x_1 x_4 x_2 \oplus x_1$$

$$x_2 \oplus x_4 x_2 \oplus x_2 \text{ Окончательно имеем}$$

$$F = x_1 x_2 x_4 \oplus x_1 x_2 \oplus x_2 x_4 \oplus x_1 x_4 \oplus x_1 \oplus x_4 \oplus 1$$

Пример

Записать булеву функцию в виде многочлена Жегалкина.

Определить является ли функция линейной $(x \vee y) \rightarrow (z \Leftrightarrow x)$.

Решение:

Преобразуем равенство, используя формулы алгебры

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Графы. Способы задания графов. Построение матриц смежности для графа

Цель работы: научиться задавать граф, вычислять степени вершин и цикломатическое число графа.

Оборудование (приборы, материалы, дидактическое обеспечение): методические рекомендации к выполнению работы; задание и инструкционная карта для проведения практического занятия

Компьютерные программы: Компьютерные программы не используются

Выполнить задания в соответствии по последней цифре в журнале
Основные понятия.

1 Граф G - совокупность двух множеств: вершин V и ребер E , между которыми определено отношение инцидентности. Если $|V(G)|=n$, $|E(G)|=m$, то граф G есть (n,m) граф, где n - порядок графа, m - размер графа.

2 Каждое ребро e из E инцидентно ровно двум вершинам v' , v'' , которые оно соединяет. При этом вершина v' и ребро e называются инцидентными друг другу, а вершины v' и v'' называются смежными.

3 Ребро (v', v'') может быть ориентированным и иметь начало (v') и конец (v'') (дуга в орграфе).

4 Ребро (v, v) называется петлей (концевые вершины совпадают).

5 Граф, содержащий ориентированные ребра (дуги), называется орграфом.

6 Граф, не содержащий ориентированные ребра (дуги), называется неорграфом.

7 Ребра, инцидентные одной паре вершин, называются параллельными или кратными.

- 8 Конечный граф - число вершин и ребер конечно.
- 9 Пустой граф - множество ребер пусто (число вершин может быть произвольным).
- 10 Полный граф - граф без петель и кратных ребер, каждая пара вершин соединена ребром.
- 11 Локальная степень вершины - число ребер ей инцидентных.
- 12 В неографе сумма степеней всех вершин равна удвоенному числу ребер (лемма о рукопожатиях). Петля дает вклад, равный 2 в степень вершины.
- 13 В орграфе сумма входящих ребер всех вершин равна сумме исходящих ребер всех вершин и равна числу ребер графа.
- 14 Графы равны, если множества вершин и инцидентных им ребер совпадают.
- 15 Графы, отличающиеся только нумерацией вершин и ребер, называются изоморфными.
- 16 Способы задания графов:
 - явное задание графа как алгебраической системы;
 - геометрический;
 - матрица смежности;
 - матрица инцидентности
- 17 Матрица инцидентности: По вертикали указываются вершины, по горизонтали - ребра. $a_{ij}=1$ если вершина i инцидентна ребру j , в противном случае $a_{ij}=0$. Если ребро - петля, то $a_{ij}=2$. Матрицей инцидентности (инциденций) ориентированного графа называется матрица, для которой $a_{ij}=1$, если вершина является началом дуги, $a_{ij}=-1$, если является концом дуги, в остальных случаях $a_{ij}=0$.
- 18 Матрица смежности - квадратная симметричная матрица. По горизонтали и вертикали - все вершины. a_{ij} - число ребер, соединяющее вершины i, j . Матрицей смежности ориентированного графа называется матрица, для которой $a_{ij}=1$, если

вершина является началом дуги, в остальных случаях $a_{ij}=0$.

19 Плоский граф - граф с вершинами, расположенными на плоскости и непересекающимися ребрами.

20 Вершины графа, которые не принадлежат ни одному ребру, называются изолированными.

21 Пусть в графе m - число ребер, n - число вершин, p - число компонент связности. Цикломатическим числом графа называют число $V = m - n + p$.

22 Компонента связности графа — некоторое множество вершин графа такое, что для любых двух вершин из этого множества существует путь из одной в другую, и не существует пути из вершины этого множества в вершину не из этого множества.

Пример

выполнения:

Исходные данные:

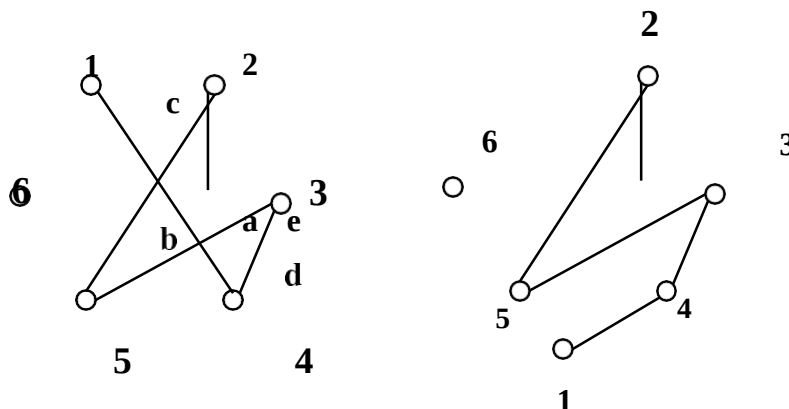
1 Задать неограф, представленный множеством вершин и ребер, графически иматрицами, преобразовать граф в плоский, вычислить степени его вершин.

$$V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}; E = \{a; b; c; d; e\}$$

$$E = \{(1; 4); (2; 5); (2; 6); (3; 4); (3; 5)\}$$

Решение:

1 Изобразим граф, соединив вершины: Ребро a соединяет вершины 1 и 4, b соединяет вершины 2 и 5 и т. д. Затем преобразуем этот граф в плоский:



2 Составим матрицу смежности. В первом столбце и первой строке выпишем вершины. Ребру a инцидентны вершины 1 и 4, следовательно, в колонке 1 и строке 4 ставим 1, а также колонке 4 и строке 1 ставим 1. Ребру b инцидентны вершины 2 и 5, следовательно, в колонке 2 в строке 5 и колонке 5 строке 2 ставим 1 и т.д. Остальные ячейки таблицы содержат нули.

3 Составим матрицу инцидентности. В первом столбце выпишем вершины, первой строке – ребра. Ребру a инцидентны вершины 1 и 4, следовательно, в колонке a в строке 1 и строке 4 ставим 1. Ребру b инцидентны вершины 2 и 5, следовательно, в колонке b в строке 2 и строке 5 ставим 1 и т.д. Остальные ячейки таблицы заполняем нулями.

Матрица смежности

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	1	0	0

Матрица инцидентности

	a	b	c	d	e
1	1	0	0	0	0

2	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	1	1	0
4	1	0	1	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0
6	0	1	0	0	0	0

2	0	1	1	0	0
3	0	0	0	1	1
4	1	0	0	1	0
5	0	1	0	0	1
6	0	0	1	0	0

4 Вычислим степени вершин:

$$\rho(1) = 1 \quad \rho(2) = 2 \quad \rho(3) = 2 \quad \rho(4) = 2 \quad \rho(5) = 2 \quad \rho(6) = 1$$

$$\rho(1) + \rho(2) + \rho(3) + \rho(4) + \rho(5) + \rho(6) = 10 = 2 \cdot q$$

$$q = 5 \text{ (ребер 5)}$$

5 Цикломатическое число графа:

$$V = 1 + 5 - 6 = 0$$

Исходные данные:

2 Задать граф, представленный матрицей инцидентности, алгебраически, графически и матрицей смежности, преобразовать граф в плоский, вычислить степени его вершин.

	a	b	c	d	e	f
1	-1	-1	0	0	0	0
2	1	0	-1	1	0	0
3	0	0	0	-1	0	0
4	0	0	1	0	1	0
5	0	0	0	0	-1	-1
6	0	1	0	0	0	1

Решение:

1 Количество вершин – 6. $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$.

2 Ребро a выходит из вершины 2, т.к. в ячейке (2; 1) стоит 1, а приходит в вершину 1 (в ячейке (1; 1) находится -1) и т.д.

Получим множество $E = \{(2; 1); (6; 1); (4; 2); (2; 3); (4; 5); (6; 5)\}$

3 Изобразим граф, соединив вершины, этот граф уже плоский, т.к. ребра непересекаются

4 Составим матрицу смежности.

	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	1	0
5	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	1	0

5 Вычислим степени вершин:

$$\rho_1(1) = 0 \quad \rho_2(1) = 2$$

$$\rho_1(2) = 2 \quad \rho_2(2) = 1$$

$$\rho_1(3) = 0 \quad \rho_2(3) = 1$$

$$\rho_1(4) = 2 \quad \rho_2(4) = 0$$

$$\rho_1(5) = 0 \quad \rho_2(5) = 2$$

$$\rho_1(6) = 2 \quad \rho_2(6) = 0$$

$$\rho_1(1) + \rho_1(2) + \rho_1(3) + \rho_1(4) + \rho_1(5) + \rho_1(6) = 6$$

$$\rho_2(1) + \rho_2(2) + \rho_2(3) + \rho_2(4) + \rho_2(5) + \rho_2(6) = 6$$

$$q = 6 \text{ (ребер 6)}$$

6 Цикломатическое число графа:

$$V = 1 + 6 - 6 = 1$$

Практические задания

Задание 1. Пусть граф задан матрицей смежности. Постройте изображения этого графа, укажите степени вершин графа. По матрице смежности постройте матрицу инцидентности этого графа и начертите граф:

1

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁			1	1		
V ₂		2	1			1
V ₃	1	1		1		
V ₄	1		1		1	1
V ₅				1		
V ₆		1		1		

вариант

2

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁	2			1		
V ₂			1			1
V ₃		1		1	1	
V ₄	1		1			1
V ₅			1			1
V ₆		1		1	1	

вариант

3

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁			1	1		
V ₂				1		1
V ₃	1				1	1
V ₄	1	1			1	
V ₅			1	1	2	
V ₆		1	1			

вариант

4

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁					1	1
V ₂		2				1
V ₃				1		
V ₄			1		1	1
V ₅	1			1		
V ₆	1	1		1		

вариант

5

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁					1	1
V ₂		2				1
V ₃				1		
V ₄			1		1	1
V ₅	1			1		
V ₆	1	1		1		

вариант

6 Вариант

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1		1			1	1
V_2	1		1		1	
V_3		1	2			
V_4				2		
V_5	1	1				1
V_6	1				1	

7 Вариант

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁			1	1		
V ₂				1		1
V ₃	1				1	1
V ₄	1	1			1	
V ₅			1	1	2	
V ₆		1	1			

8 Вариант

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁			1	1		
V ₂		2	1			1
V ₃	1	1		1		
V ₄	1		1		1	1
V ₅				1		
V ₆	1	1		1		

9 Вариант

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁	2			1		
V ₂			1			1
V ₃		1		1	1	
V ₄	1		1			1
V ₅			1			1
V ₆		1		1	1	

10

вариант

V	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆
V ₁					1	1
V ₂		2				1
V ₃				1		
V ₄			1		1	1
V ₅	1			1		
V ₆	1	1		1		

Задание 2. Граф G задан диаграммой.

2.1. Составьте для него матрицу смежности.

2.2. Постройте матрицу инцидентности.

2.3. Укажите степени вершин графа.

2.4. Найдите длину пути из вершины **V₂** в вершину **V₅**, составьте маршруты длины 5, цепь и простую цепь, соединяющие вершину **V₂** и вершину **V₄**.

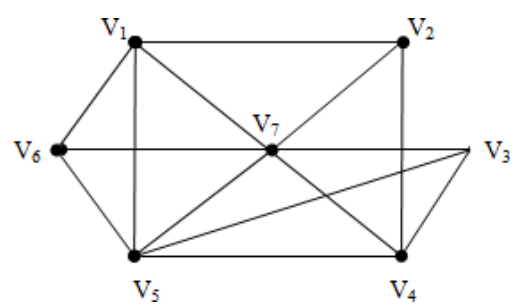
2.5. Постройте простой цикл, содержащий вершину **V₄**.

2.6. Найдите цикломатическое число графа G.

2.7. Определите вид заданного графа.

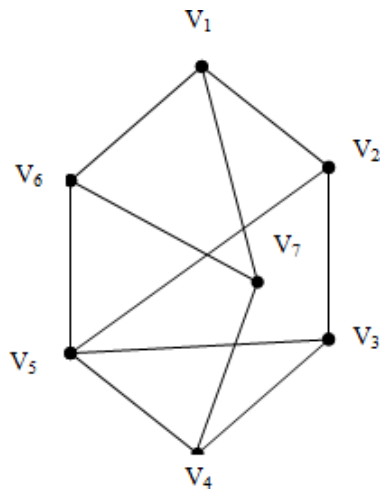
1

вариант



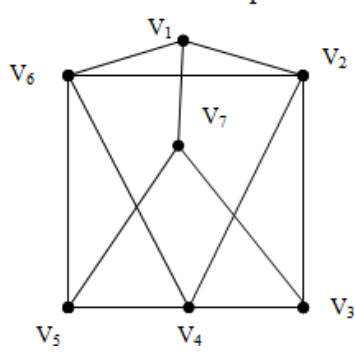
2

вариант



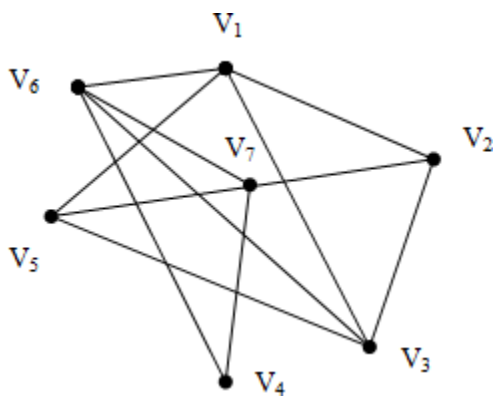
3

вариант



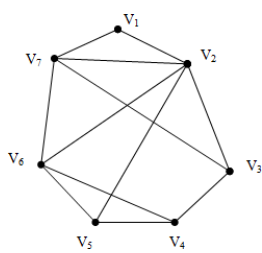
4

вариант



5

вариант



Контрольные вопросы:

- 1 Что такое граф?
- 2 Что такое инцидентное ребро или инцидентная вершина?
- 3 Что такое петля?
- 4 Какое ребро называется ориентированным?
- 5 Что такое кратные ребра?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

«Понятие алгоритма. Разрешимость и перечислимость»

Цель работы: изучить алгоритмические конструкции и их описание, научиться составлять алгоритмы в виде блок-схем и псевдокоде.

Теоретические сведения к практической работе

Алгоритм является фундаментальным понятием информатики. Представление о нем необходимо для эффективного применения вычислительной техники к решению практических задач.

Алгоритм - это последовательность действий, которая должна быть выполнена для достижения желаемого результата.

Алгоритм решения некоторой задачи - это алгоритм, приводящий к решению этой задачи за конечное число действий

Свойства алгоритма и его исполнители

1. Дискретность.

Разделение алгоритма на последовательность законченных действий – шагов. Каждое действие должно быть закончено прежде, чем исполнитель приступит к выполнению следующего шага.

2. Результативность.

Получение из исходных данных результата за конечное число шагов.

3. Массовость.

Возможность применения алгоритма к большому количеству различных исходных данных.

4. Детерминированность.

Выполнение команд алгоритма в строго определенной последовательности.

5. Выполнимость и понятность.

Алгоритм не должен содержать предписаний, смысл которых может восприниматься неоднозначно.

6. Точность.

Запись алгоритма должна быть такой, чтобы на каждом шаге его выполнения было известно, какую команду нужно выполнять следующей.

7. Конечность.

Завершение работы алгоритма за конечное число шагов.

Наиболее понятно структуру алгоритма можно представить с помощью блок-схемы, в которой используются геометрические фигуры (блоки), соединенные между собой стрелками, указывающими направление потоков информации (последовательность выполнения действий). Приняты определенные стандарты графических изображений блоков. Например, команду обработки информации помещают в блок, имеющий вид прямоугольника, проверку условий - в ромб, команды ввода или вывода - в параллелограмм, а овалом обозначают начало и конец алгоритма.

Структурной элементарной единицей алгоритма является простая команда, обозначающая один элементарный шаг переработки или отображения информации. Простая команда на языке схем изображается в виде функционального блока.



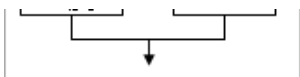
Данный блок имеет *один вход* и *один выход*. Из простых команд и проверки условий образуются составные команды, имеющие более сложную структуру и тоже *один вход* и *один выход*.

Структурный подход к разработке алгоритмов определяет использование только базовых алгоритмических структур (конструкций): следование, ветвление, повторение, которые должны быть оформлены стандартным образом.



Рассмотрим основные структуры алгоритма.

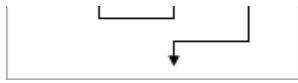
Алгоритм *следования* состоит только из простых команд. На рисунке простые команды имеют условное обозначение *S1* и *S2*. Из команд следования образуются линейные алгоритмы. Примером линейного алгоритма будет нахождение суммы двух чисел, введенных с клавиатуры.



Алгоритм *ветвления* - это составная команда алгоритма, в которой в зависимости от условия *P* выполняется или одно *S1*, или другое *S2* действие. Из команд следования и команд ветвления составляются разветвляющиеся алгоритмы (алгоритмы ветвления). Примером разветвляющегося алгоритма будет нахождение большего из двух чисел, введенных с клавиатуры.



Алгоритм ветвления может быть полной и неполной формы. Неполная форма используется тогда, когда необходимо выполнять действие S только в случае соблюдения условия P . Если условие P не соблюдается, то команда ветвления завершает свою работу без выполнения действия. Примером неполной формы ветвления будет уменьшение в два раза только четного числа.



Алгоритм *повторения* - это составная команда алгоритма, в которой в зависимости от условия P возможно многократное выполнение действия S (тело цикла). Из команд следования и команд повторения составляются циклические алгоритмы (алгоритмы повторения). На рисунке представлен циклический алгоритм с предусловием. Называется он так потому, что вначале проверяется условие, а уже затем выполняется действие (тело цикла). Причем действие выполняется, пока условие верно. Пример циклического алгоритма может быть следующий. Пока с клавиатуры вводятся положительные числа, алгоритм выполняет нахождение их суммы.



В алгоритме повторения с постусловием сначала выполняется действие S (тело цикла) и лишь затем, проверяется условие P . Причем действие повторяется до тех пор, пока условие ложно. Примером будет уменьшение положительного числа до тех пор, пока оно неотрицательное. Как только число становится отрицательным, алгоритм повторения заканчивает свою работу.



Безусловный циклический алгоритм, его удобно использовать, если известно, сколько раз необходимо выполнить тело цикла. Выполнение безусловного циклического алгоритма начинается с присвоения переменной i стартового значения in . Затем следует проверка, не превосходит ли переменная i конечное значение ik . Если превосходит, то цикл считается завершенным, и управление передается следующему за телом цикла оператору. В противном случае выполняется тело цикла, и переменная i меняет свое значение в соответствии с указанным шагом di . Далее снова производится проверка значения переменной i и алгоритм повторяется. Переменную i называют параметром цикла, так как это переменная, которая изменяется внутри цикла по определенному закону и влияет на его окончание.

С помощью соединения только этих элементарных конструкций (последовательно или вложением) можно "собрать" алгоритм любой степени сложности.

Способы описания алгоритма

Задача: Найти сумму двух чисел 2 и 3

1. Словесный способ

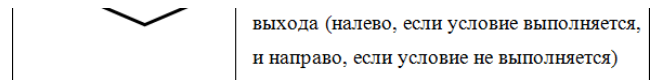
Алгоритм представляет собой описание на естественном языке последовательных этапов обработки данных.

К двум прибавляем три получаем пять.

2. Графический способ

Изображение алгоритма в виде последовательности связанных между собой функциональных блоков.

Блок-схема позволяет сделать алгоритм более наглядным и выделяет в алгоритме основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор и цикл).



3. Псевдокод

Система обозначений и правил, предназначенная для единообразной записи алгоритмов.

Алг Сумма
 дано a, b, c;
 надо c=a+b;
 нач a:=2, b:=3;
 c:= a+b;
 кон.

4. Программный способ (алгоритмический)

Алгоритм, предназначенный для записи на компьютере, должен быть записан на понятном ему языке. Такой язык называется **языком программирования**, а запись алгоритма на этом языке – **программа**.

Языки программирования предназначены для создания программ, которые могут быть исполнены ЭВМ или другими автоматическими устройствами, например, станками с числовым программным управлением. Система Pascal ABC предназначена для обучения программированию на языке Паскаль. Как и любой алгоритм, являющийся последовательностью инструкций, программа на языке Паскаль состоит из команд (операторов), записанных в определенном порядке и формате. Команды позволяют получать, сохранять и обрабатывать данные различных типов (например, целые числа, символы, строки символов, т.д.).

Кроме команд в записи программы участвуют еще так называемые "служебные слова", организующие структуру программы. Правила языка Паскаль предусматривают единую для всех программ форму основной структуры

```
Program <Имя программы>;
<Раздел
описаний>; Begin
<Тело
программы>;
End.
```

Здесь слова **Program**, **Begin** и **End** являются служебными. Правильное и уместное употребление этих слов является обязательным.

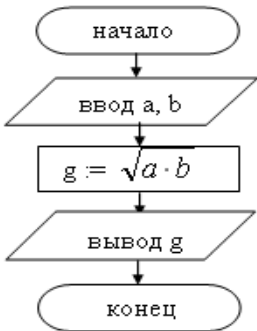
Пример. Ввести в компьютер два целых числа, найти их сумму, результат вывести на экран с поясняющим текстом.

Внимание! Две косые черты (//) отделяют комментарии, их набирать не нужно.

```
program raschet;// название программы
uses crt;// подключаемые модули
var x, y, s:integer;// объявление имен переменных и их типа
begin// начало исполнительной части
```

```
writeln('Введите два целых числа');//написать на экране текст  
readln(x,y);//прочитать данные с клавиатуры и запомнить их в переменных  
s:=x+y; // выполнить расчет и запомнить его в переменной  
writeln('Сумма чисел=',s); //написать на экране текст и значение переменной  
end. //конец программы
```

Пример записи алгоритма в виде блок-схемы, псевдокоде и на языке Паскаль.

Блок-схема	Псевдокоды	Паскаль
 <pre> graph TD Start([начало]) --> Input[/ввод a, b/] Input --> Process[g := √(a * b)] Process --> Output[/вывод g/] Output --> End([конец]) </pre>	алг среднее геометрическое вещ a, b, g нач ввод a, b g := (a * b) ^ (1/2) вывод g кон	<pre> program Srednee_geometr; var a, b, g: real; begin readln (a, b); s := sqrt(a * b); writeln (g) end. </pre>

ХОД РАБОТЫ:

Задание № 1

Некий злоумышленник выдал следующий алгоритм за алгоритм получения кипятка:

- 1 Налить в чайник воду.
- 2 Открыть кран газовой горелки.
- 3 Поставить чайник на плиту.
- 4 Ждать, пока не закипит вода.
- 5 Поднести спичку к горелке.
- 6 Зажечь спичку.
- 7 Выключить газ.

Исправьте алгоритм, чтобы предотвратить несчастный случай.

Задание № 2

Имеются два кувшина емкостью 3 л и 8 л. Напишите алгоритм на естественном языке, выполняя который можно набрать из реки 7 л воды. (Разрешается пользоваться только этими кувшинами.)

Задание № 3

Построить **блок-схему** линейного алгоритма вычисления значения выражения по вариантам и написать **программуна псевдокоде**.

Вариант 1 $z = ctg \left(\frac{5}{4} \pi + \frac{3}{2} \alpha \right)$	Вариант 5 $z = tg 3\alpha$	Вариант 9 $z = 2 \sin \alpha$
Вариант 2 $z = \frac{\cos \alpha + \sin \alpha}{\cos \alpha - \sin \alpha}$	Вариант 6 $z = \frac{1}{b + 2}$	Вариант 10 $z = \frac{\sqrt{m} - \sqrt{n}}{m}$
Вариант 3 $z = \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha$	Вариант 7 $z = \frac{4 - a^2}{2}$	Вариант 11 $z = -m$
Вариант 4 $z = \frac{1 - tg \alpha}{1 + tg \alpha}$	Вариант 8 $z = \frac{1}{a + 2}$	Вариант 12 $z = \frac{x + 3}{x - 3}$

Задание № 4

Перед выходным днем папа сказал своему сыну: «Давай спланируем свой завтрашний день. Если будет хорошая погода, то проведем день в лесу. Если же погода будет плохая, то сначала займемся уборкой квартиры, а во второй половине дня сходим в зоопарк». Что получится на выходе блок-схемы, если:

- а) погода хорошая;
- б) погода плохая?

Задание № 5

Сделать вывод о проделанной практической работе

Практическая работа №7

Тема: Составление программ для машины Тьюринга.

Цель: Получение практических навыков в написании программ для «Машины Тьюринга»

Задача 1.1. $A = \{a, b\}$. Заменить во входном слове все символы “a” на “b”.

Пример (рис. 1.2):

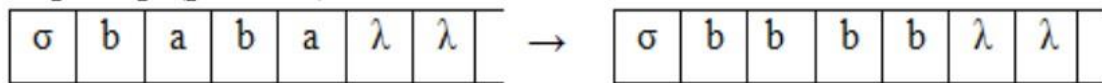
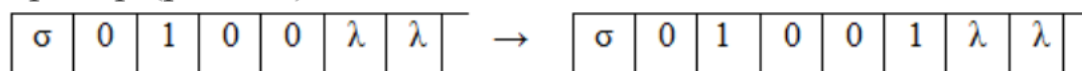


Рис. 1.2. Пример замены символов

Задача 1.2. $A = \{0, 1\}$. Записать в конце слова 1. Если слово пустое – вывести сообщение об ошибке (отметив заключительное состояние как Ω^1).

Пример (рис. 1.3):



Задача 1.3. $A = \{0, 1\}$. После слова записать первую букву слова. Если слово пустое – вывести сообщение об ошибке (отметив заключительное состояние как Ω^1).

Пример (рис. 1.4):

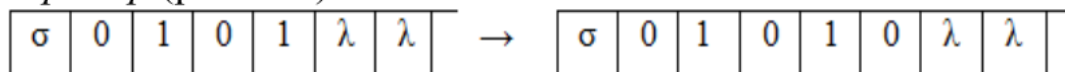


Рис. 1.4. Пример записи после слова первого символа

Задача 1.5. $A = \{0, 1, 2\}$. Во входном слове заменить все комбинации “012” на звездочки.

Пример (рис. 1.6):

σ	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	0	1	λ	λ		$\rightarrow$
σ	1	0	*	*	*	1	1	*	*	*	0	1	λ	λ		

Рис. 1.6. Пример замены комбинации символов

2.1.3 Темы индивидуальных проектов

1. История развития математической логики
2. История теории множеств.
3. Логические операции. Законы алгебры логики.
4. Формы представления Булевых функций. Многочлены Жегалкина.
5. Логика предикатов
6. Алгебра вычетов.
7. История теории графов.
8. Маршруты, цепи, циклы.
9. Матрица смежности, матрица инцидентности.
10. Решение задач по теме: «Ориентированные, упорядоченные и бинарные деревья».
11. Представление деревьев в ЭВМ
12. Элементы теории автоматов»

2.1.4 Методические рекомендации по выполнению практических заданий

1. Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.
2. Булевы функции.
3. Множества и основные операции над ними.
4. Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.
5. Матрицы смежности и инцидентности для графа.
6. Графы
7. Работа машины Тьюринга

2.2 Методы оценки результатов обучения для промежуточной аттестации

2.2.1 Задания для экзамена по дисциплине: «Дискретная математика с элементами математической логики»

2.2.1 Теоретические задания для подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Что такое множество, элементы множества, подмножество, равные множества?
2. Дайте определения для операций над множествами объединения, пересечения.
3. Дайте определения для отношений эквивалентности и порядка.
4. Дайте определения для понятий логика, высказывание, алгебра логики.
5. Дайте определения для логических операций конъюнкция, импликация.
6. Замкнутые классы в логике Буля.
7. Дайте определения для понятий граф, смежность и инцидентность вершин и ребер графа.
8. Дайте определения для свойств бинарных отношений рефлексивность и транзитивность.
9. Дайте определения для маршрута, цепи, цикла, простой цепи и простого цикла в графе.
10. Дайте определения для матрицы смежности и матрицы инцидентности.
11. Дать определение булевой функции.
12. Дайте определения для операций над множествами разности, дополнения.
13. Дайте определения для операций над высказываниями дизъюнкция, эквивалентность.

14. Дать определение предиката, области определения предиката, множества истинности предиката.
15. Дайте определения для свойств бинарных отношений симметричность и антирефлексивность.
16. Дать определение тривиальному графу, какой граф является деревом?

2.2.2 Практические задания для подготовки к экзамену

1. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики Буля:

$$(a \wedge \bar{c}) \vee (\bar{a} \wedge \bar{b}) \vee (b \wedge c) \vee (\bar{a} \wedge b) \vee (c \wedge \bar{b})$$

2. С помощью таблицы истинности проверить справедливость следующего тождества:

$$((a \vee b) \wedge c) \vee (\bar{a} \wedge (b \vee \bar{c})) = \bar{a} \vee c$$

3. Среди следующих предложений выделить предикаты и для каждого из них указать область определения и множество истинности:

1. $4x + 5 = -3$
2. Луна это спутник Земли
3. $x^2 - 2x + 1 = 0$
4. $x^3 - 2x + 1$
5. $x + 2 < 3x - 4$
6. $(x + 2) - (3x - 4)$
7. $x^2 - 4 > 0$

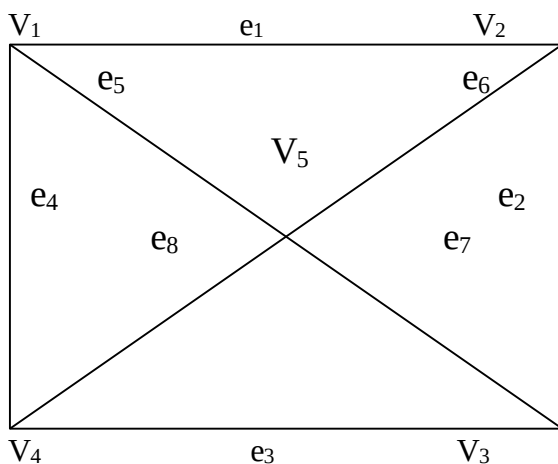
4. Дано множество $V = \{1, 2, \dots, 14\}$, и два его подмножества $A = \{1, 3, 6, 9, 14\}$, $B = \{2, 3, 9, 10, 14\}$

Найти: $A \cup B$, $A \cap B$, $A \times B$

5. Определить, является ли данное отношение эквивалентностью, или порядком:

$$R = \{(x, y) / x, y \in \mathbb{R}, x^2 = y^2\}$$

6. Перечислить для данного графа все пары смежных вершин, смежных ребер, инцидентные ребра и вершины.



7. Какие из клауз истины, а какие ложны? Ответ обосновать

а) $\exists x \forall y P(x, y) \Rightarrow \exists x \exists y P(x, y)$

б) $\forall x \exists y P(x, y) \Rightarrow \exists x \forall y P(x, y)$

8. Проверить, сравнимы ли числа по данному модулю:

а) $137 \equiv 17 \pmod{60}$ б) $93 \equiv 12 \pmod{16}$ в) $14 \equiv -13 \pmod{27}$

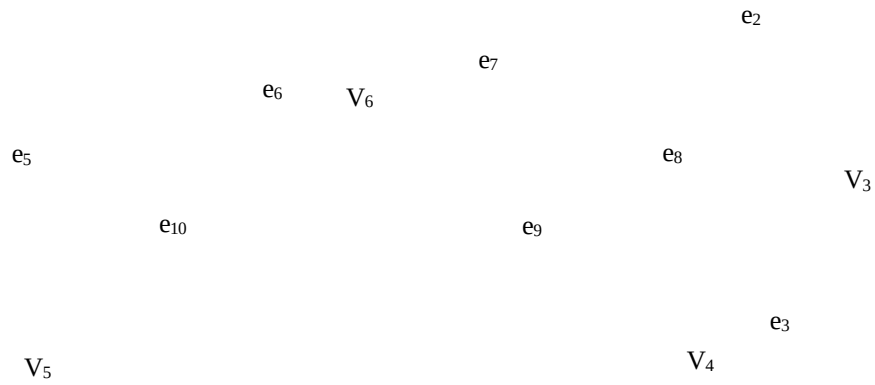
г) $88 \equiv 55 \pmod{22}$ д) $-168 \equiv 2 \pmod{10}$ е) $388 \equiv 38 \pmod{20}$

9. Записать 6 сравнений по mod 37.

10. Дан граф:

V₁ e₁ 42 V₂



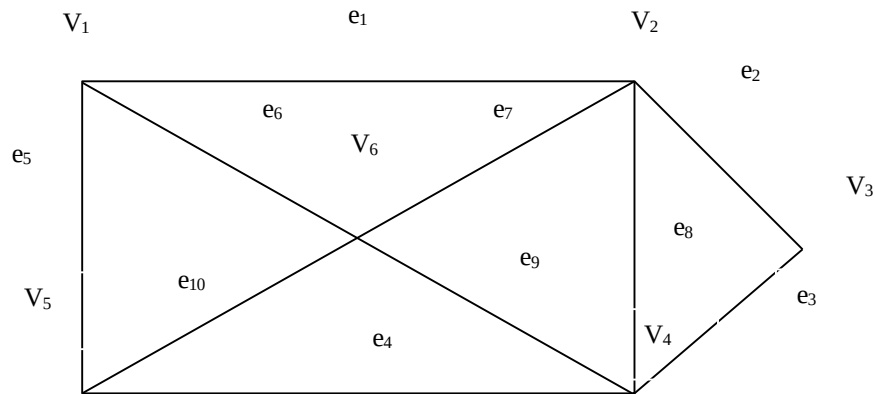


Указать одну простую цепь, одну цепь, один простой цикл, один цикл, указать один маршрут.

11. Дано множество $V = \{1, 2, 3, \dots, 9\}$ и два подмножества данного множества: $A = \{1, 3, 4, 7, 9\}$, $B = \{5, 6, 7, 9\}$.

Найти: $\bar{A}$, $\bar{B}$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, A^2

12. Дан граф:

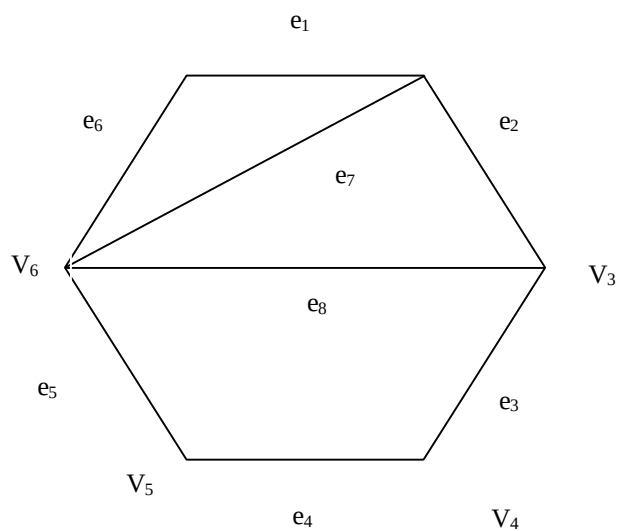


Составьте матрицу смежности для данного графа

13. Дан граф:

V_1

V_2



Составить для данного графа матрицу инцидентий.

14. Составить таблицу истинности для следующего высказывания:
 $(a \rightarrow b) \vee (b \rightarrow c) \vee (c \rightarrow a)$

15. Даны матрица смежности:

$$M(G[I,j]) \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

матрица инцидентий:

$$H(G[I,j]) \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

Воссоздать по ним граф.

16. Описать классы вычетов по mod 6